

государственное бюджетное образовательное учреждение
Калининградской области общеобразовательная организация для детей
с ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка».

Принято
на Педагогическом совете
Протокол №6 от 15.06.2018 г.



Утверждено
Приказ № 230 от 15. 06. 2018 г.
Директор ГБУ КО ОО
интернат п. Сосновка»
Ильинский И.В. Михайлюк И.В.

**Адаптированная основная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
начального общего образования
слабослышащих и позднооглохших
обучающихся
(вариант 2.3)**

г. Калининград

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи реализации общеобразовательной программы.....	4
1.3. Психолого - педагогическая характеристика обучающихся.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.....	9
1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБУ КО ОО школы-интерната п.Сосновка.....	17

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся на уровне начального общего образования.....	23
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	24
2.3. Программа нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни слабослышащих и позднооглохших обучающихся на уровне начального общего образования.....	25
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	26
2.5. Программа коррекционной работы начального общего образования обучающихся.....	26
2.6. Программа внеурочной деятельности.....	30

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план АООП начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.....	33
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.....	36
3.3. Приложение.....	44

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью определяет содержание и организацию образовательного процесса в государственном бюджетном учреждении Калининградской области общеобразовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка» (далее – Образовательная организация). Настоящая адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся разработана в соответствии с принципами, структурой, понятиями подходами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2.3) и с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (АООП НОО).

АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся Образовательной организации отражает особенности и возможности слабослышащих и позднооглохших школьников младших классов, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей; ориентирована на стратегические цели развития образования Российской Федерации, реализацию Приоритетного национального проекта «Образование», Стратегию развития образования до 2020 года.

АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся государственного бюджетного учреждения Калининградской области общеобразовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка» (далее – Образовательная организация) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014г., №1598;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

При разработке программы также учтены:

- современные достижения отечественной теории и практики обучения детей с нарушениями слуха с учетом инновационных подходов к воспитанию и обучению школьников с нарушением слуха, показавших свою эффективность в опыте практического их внедрения;
- современные научные представления о содержании образовательных потребностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, об условиях и факторах, обеспечивающих их оптимальную реализацию;
- собственный многолетний опыт педагогического коллектива Образовательной организации в деле обучения, воспитания, развития и коррекции слабослышащих и позднооглохших детей.

Слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает цензовый уровень начального образования, в более пролонгированные календарные сроки, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Данная АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся рассчитана на 6 лет (1- 6 класс), также включает в себя ежегодно обновляемые компоненты (приложения): учебный план АООП начального общего образования слабослышащих и позднооглохших детей, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, план коррекционно-развивающих занятий.

Адресность АООП

Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 2.3) начального общего образования предназначена для слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). К числу таких обучающихся относятся слабослышащие и позднооглохшие дети с умственной отсталостью, а в отдельных случаях слабослышащие и позднооглохшие дети с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы. Кроме того, эти обучающиеся могут иметь и другие дополнительные нарушения в развитии.

1.2. Цель реализации АООП:

Обеспечение выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ с учетом особенностей общего и речевого развития слабослышащих и позднооглохших детей с дополнительными ограничениями здоровья младшего школьного возраста, направленное на развитие личности слабослышащего и позднооглохшего школьника на основе формирования его коммуникативных способностей, освоения базовых учебных действий, познания и освоения мира. Программа обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами трудовой деятельности.

Задачи начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основе АООП (вариант 2.3)

1. Формирование мотивационного компонента учебной деятельности
2. Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности
3. Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты под руководством педагога.
4. Достижение качественного начального общего образования при обеспечении его доступности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их социокультурных потребностей.
5. Формирование общей культуры личности; социальное (поведенческое), личностное и познавательное развитие.
6. Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными и семейными возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
7. Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости.
8. Нравственное, гражданское, социальное и интеллектуальное развитие обучающегося, сохранение и укрепление здоровья, развитие творческих способностей.
9. Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.
10. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.
11. Предоставление обучающимся возможности для самостоятельной работы, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
12. Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.
13. Формирование предметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся.
14. Усиление роли информационно - коммуникативных технологий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся в современном информационном обществе.
15. Выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, мастерских организацию общественно полезной деятельности.
16. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Сроки освоения АООП: срок начального школьного обучения пролонгируется в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ и составляет 6 лет (первый - шестой классы). Поступление на обучение по АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей осуществляется на основании рекомендации ПМПК по согласованию с родителями (законными представителями).

1.2. Психолого - педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся по варианту 2.3

Тугоухость - нарушение слуха, при которой, в зависимости от степени, невозможно самостоятельно овладение речью.

Особенности речевого и психофизического развития слабослышащих и позднооглохших детей, обуславливающие своеобразие образовательного процесса.

Естественный ход речевого развития при врожденной или приобретенной раннем возрасте тугоухости оказывается практически невозможным. Речь слабослышащего и позднооглохшего ребенка характеризуется специфическим строением, не всегда адекватной лексической наполняемостью высказываний, недостаточным уровнем обобщения, особенностями в скорости восприятия и воспроизведения звукового состава слова, фразы.

Отклонения в развитии словесной речи тормозят развитие всех познавательных процессов, ограничивают общение с окружающими, накладывают отпечаток на развитие социальных потребностей.

Первичное нарушение слуха вызывает цепочку вторичных и последующих нарушений, которые образуют своеобразную структуру всей психической деятельности.

Нарушение коммуникативных способностей ведет к социальной ограниченности, дезадаптации.

По варианту 2.3 обучаются слабослышащие и позднооглохшие дети с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): слабослышащие и позднооглохшие дети с легкой умственной отсталостью и слабослышащие и позднооглохшие дети с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы. Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности происходит из-за несформированности познавательных потребностей, а также из-за невысокого уровня волевого развития. Осложненные варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих детей и требуют специальных условий организации педагогического пространства в виде

специальной полифункциональной образовательной среды. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом индивидуального клинико-психолого-педагогического подхода, учитывающего особенности сложной структуры нарушения каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с интеллектуальной недостаточностью. Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ученика позволяет определить прогноз его развития, организовать процедуру его клинико-психолого-педагогического сопровождения на разных этапах образования, как в школе, так и в семье. При сложной структуре дефекта обучение ребенка носит компенсирующий характер, определяя приоритет «жизненных» (социальных) компетенций над «академическими». Основной задачей обучения и воспитания становится формирование жизненных компетенций: формирование элементарной картины мира: представлений о природе и жизни людей, навыков личной гигиены и самообслуживания, привитие простых социо-культурных и трудовых допрофессиональных навыков, воспитание культуры межличностных отношений: поведения со взрослыми и сверстниками в школе, дома, на улице и т.д.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших детей:

- формирование и развитие словесной речи (в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения дактильной и жестовой речи;
- формирование элементарных операций наглядно-образной мыслительной деятельности: сравнение, обобщение;
- повышение уровня общего развития;
- коррекция познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическое обучение;
- условия обучения, обеспечивающие эмоционально комфортную атмосферу, способствующую начальному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух;
- специальная помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом в процессе обучения слабослышащих и позднооглохших детей и оценке их достижений;
- целенаправленное и систематическое обучение словесной речи (в устной

и письменной формах), развитие умений обучающихся использовать устную речь в зависимости ситуаций с помощью учителя с опорой на таблички и пиктограммы (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;

- систематическая работа по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их более полноценного развития, социальной адаптации;

- развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования и др., следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

- специальная помощь в осознании своих возможностей и ограничений;

- развитие умений вступать в коммуникацию при использовании вербальных и невербальных средств с учетом ситуации и задач общения, средств коммуникации, которыми владеют его участники с целью реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей, разрешения возникающих трудностей, корректного отстаивания своих прав;

- обеспечение формирования жизненных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации обучающихся (организация внимания слабослышащего и позднооглохшего ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальная помощь в понимании взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений, мотивов и последствий поступков своих и окружающих).

В основе реализации основной общеобразовательной программы лежит личностно-деятельностный подход.

Личностно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой формой интеллектуального нарушения младшего школьного возраста определяется характером включения их в посильную познавательную предметно-практическую учебную деятельность.

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения базовых учебных действий, познания и освоения мира;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

В основу адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабослышащими и позднооглохшими детьми всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.4. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- программ по всем предметным областям: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»;
- программ по всем коррекционно-развивающим предметам: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*, «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия);
- Результаты обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся носят интегративный характер и включают в себя: требования к знаниям и умениям на данном уровне образования; требования к использованию знаний и умений на практике; требования к активности и самостоятельности их применения;
- Структура и содержание планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования адекватно отражают требования Федерального государственного образовательного стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, включая специальные (коррекционные) предметы, учитывают возможности и особенности обучающихся, их особые образовательные потребности;
- Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащими и позднооглохшими обучающимися в варианте 2.3 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Планируемые личностные результаты освоения АООП НОО (вариант 2.3):

Личностные результаты освоения АООП НОО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и должны отражать:

- развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;

- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и другое);

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.);

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- развитие положительных свойств и качеств личности;

- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Планируемые предметные результаты освоения АООП НОО ОВЗ (вариант 2.3) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Предметная область	Учебные предметы	Планируемые предметные результаты
Язык и речевая практика	Русский язык ("Обучение грамоте", "Формирование грамматического строя речи")	1) овладение обучающимися сильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи, устного и письменного общения; осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов; 2) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий); 3) сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь; 4) сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ. 5) овладение структурой простого предложения; 6) владение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.
	Чтение	1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности

		<p>речи;</p> <p>2) сформированность умения высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков;</p> <p>3) сформированность представлений о мире, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;</p> <p>4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы; понимание смысла читаемых текстов.</p> <p>Развитие речи:</p> <p>1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>2) овладение умением выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);</p> <p>3) овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;</p> <p>4) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;</p> <p>5) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий); умение использовать дактилологию как вспомогательное средство.</p>
	<p>Предметно-практическое обучение</p>	<p>1) овладение сильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;</p> <p>2) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;</p> <p>3) сформированность умения ориентироваться в пространстве; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков</p>

		трудового сотрудничества со сверстниками.
Математика	Математика	<p>1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;</p> <p>3) применение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.</p>
Естествознание	Естествознание	<p>1) сформированность элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</p> <p>2) сформированность умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;</p> <p>3) понимание простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы;</p> <p>4) овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов и некоторых социальных объектов;</p> <p>5) понимание значения сохранных анализаторов для жизнедеятельности</p>
Искусство	Изобразительное искусство	<p>1) сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от "некрасивого";</p> <p>2) сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики;</p> <p>3) овладение элементарными практическими</p>

		умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании и пр.).
Технология	Технология	1) сформированность умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств; 2) сформированность навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.); 3) использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.
Физическая культура	Физическая культура	1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.); 2) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья, связанными с синдромальными нарушениями, при которых необходим "щадящий" спортивный режим или только подвижные игры без элементов состязательности.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия):

· слухо-зрительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебно – делового характера;

- различие, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);

- слухозрительное восприятие коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации учебной и внеурочной деятельности обучающихся, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку;

- ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении восприятию речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания;

- произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в темпе, приближающемся к нормальному, достаточно внятно, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной интонационной структуры речи;

- использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (мимики лица, позы, пластики и т.п.);

- применение отработанных приемов самоконтроля произносительной стороны речи; соблюдение орфоэпических правил (по знаку, образцу учителя, самостоятельно в знакомых словах).

- реализация умений использовать устную речь в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности.

Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия):

- Приобщение к эстетической деятельности, связанной с музыкой.

- Развитие восприятия музыки - ее характера, средств музыкальной выразительности.

- Владение элементарной тематической и терминологической лексикой, связанной с развитием восприятия музыки, различными видами музыкально-исполнительской деятельности обучающихся.

- Эмоциональное, правильное и ритмичное исполнение под музыку отдельных движений, несложных танцевальных композиций.

- Эмоциональная декламация песен под музыку в ансамбле под

- аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков.

- Эмоциональное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем.

- Слухо-зрительное и на слух восприятие речевого материала, отрабатываемого на занятиях.

- Закрепление произносительных умений при использовании фонетической ритмики и музыки.

- Владение лексикой, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей.

- Реализация сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками.

Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия):

- наличие условной двигательной реакции на доступные неречевые звучания;

- различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;

- восприятие слухозрительно и на слух отработанного на занятиях речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов, прежде всего диалогического характера);

- произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.);

- соблюдение орфоэпических правил в отработанных словах; реализация сформированных навыков самоконтроля произносительной стороны речи;

- восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов, связанных с явлениями природы;

- различение и опознавание разговора и пения, мужского и женского голоса;

- применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия):

- Коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей; активизация познавательной деятельности обучающихся.

Социально - бытовая ориентировка (фронтальные занятия):

- подготовка обучающихся к самостоятельной жизнедеятельности с учетом их возраста, возможностей и особенностей развития.

- формирование конкретных представлений о предметах и явлениях окружающего мира в процессе практической социально-бытовой деятельности.
- развитие жизненных компетенций, необходимых для социальной адаптации, получения образования.

1.5. Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Общие положения

- В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования.

- Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО также предусматривает оценку достижения ими планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

- Результаты начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основе АООП НОО оцениваются по его завершении.

- В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

- В текущей оценочной деятельности на общеобразовательных предметах используется система отметок по 5-балльной шкале (начиная со 2 класса).

- Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов по предметам коррекционно - развивающего направления анализируются в отчетах учителей индивидуальных занятий, которые составляются в конце каждой четверти.

Особенности оценки личностных и предметных результатов

Личностные результаты освоения АООП НОО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и другое);

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Личностные результаты слабослышащих и позднооглохших обучающихся с особенностями интеллектуального развития **не подлежат итоговой оценке**. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к слабослышащим и позднооглохшим обучающимся без интеллектуальных нарушений.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую образовательной организацией и семьёй.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов - задача образовательной организации. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к слабослышащим и позднооглохшим детям.

Для полноты оценки личностных результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО в плане овладения ими жизненной компетенцией следует учитывать мнение родителей (законных представителей).

Средства оценивания личностных результатов

Образовательная организация при составлении АООП разработала собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными нормативными актами организации. Программа оценки может включать:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов расширен образовательной организацией.

2) систему оценки результатов (критерии личностных результатов);

3) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося – портфолио.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной группы. Основной формой работы участников экспертной группы является **школьный психолого-медико- педагогический консилиум (ПМПк).**

№ п/п	Процедура оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1.	Тестирование	Психолог	Входное - 1класс, начало учебного года. Промежуточные - 1 класс, конец учебного года. Итоговое - 6 класс.	Папка сопровождения
2.	Наблюдения	Педагоги, работающие с ребёнком	В течение обучения	Дневник наблюдений педагога
3.	Анализ содержания портфолио.	Воспитатель, классный руководитель	В первом классе по полугодиям. По окончании учебного года со 2 по 6 класс.	Аналитическая справка педагогов класса. Отражение в характеристике.
4.	Анкетирование родителей	Психолог и /или классный руководитель	Входное - 1 класс. Промежуточное - 3 класс. Итоговое - 6 класс.	Папка сопровождения. Аналитическая справка.

Оценка предметных результатов

Оценивание предметных результатов ведется со 2-го класса, в тот период, когда у обучающихся могут быть сформированы некоторые начальные навыки письма, счета и чтения, а сама учебная деятельность под руководством учителя станет для них привычной. Во время обучения в первом классе стимулирование работы учеников - с использованием качественной оценки (овладел, владеет под контролем учителя, владеет при помощи учителя, овладел самостоятельно).

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов.

В целом оценка усвоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися предметных результатов должна базироваться на принципах гуманного и индивидуально-дифференцированного подхода. Усвоенные даже незначительные по объему и элементарные по содержанию предметные знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они важны в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего контроля так и в ходе промежуточной аттестации. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые работы - система заданий различного уровня сложности по русскому языку и литературному чтению, математике, естествознанию, изобразительному искусству, технологии и специфические проверки: уровня речевого развития, РРС.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических, контрольных работ, направленных на определение уровня освоения темы обучающимися, начиная со 2 класса.

Процедуры текущей оценки и промежуточной аттестации по результатам усвоения АООП НОО требуют учёта особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с дополнительными ограничениями здоровья: адаптацию предлагаемого контрольно-оценочного материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.), специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Описание методики оценки коррекционно-развивающего обучения содержится в программах коррекционной работы.

Специфические проверки результативности коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением слуха

1	Проверка произн	Определение уровня развития	1.Высокий 2.Средний 3.Низкий.	Учитель-дефектолог,	Сентябрь, декабрь	Карта Произношения
---	-----------------	-----------------------------	-------------------------------------	---------------------	-------------------	--------------------

	ошения	устной речи с точки зрения сформированности произносительных навыков.	4.Речи нет	учитель по РРС и ФПСР (РСВ и ОП)	ь, май.	
2	Проверка внятности речи	Установление степени разборчивости (понятности) речи глухого ребенка для слушателя (аудитора).	1.Речь внятная. 2.Достаточно внятная. 3.Ближе к достаточно внятной. 4.Недостаточно внятная. 5.Маловнятная 6.Невнятная	Учитель-дефектолог, учитель по РРС и ФПСР, независимый аудитор - родители, администратор, работник ОУ, гость ОУ.	Май	Карта произношения, лист динамики речевого развития.
3	Проверка развития разговорной речи	Установление соответствия состояния развития разговорной речи требованиям программы по данному разделу.	5-ти балльная в зависимости от % процента выполненных заданий: «5» -100-80%, «4» - 79-60 %, «3» - 59-40%, ниже 40% - «2».	Зам. директора по УВР или председатель МО, учитель класса, учитель по РРС и ФПСР	Май	Протокол проверки развития разговорной речи. + Во 2-4 классах оценка в баллах выставляется в классный журнал.
4	Проверка общего уровня	Установление общего уровня развития речи в результате	1.Оптимальный. 2.Сниженный.	Учитель-дефектолог, учитель класса,	1 класс сентябрь, май,	Лист динамики развития речевого

	речево о развити я	комплексной оценки.	3. Ограничен ный. 4. Резко ограниченны й. 5. Речи нет.	учитель по РРС и ФПСР.	2-3 классы - в Течени е года, 4 класс - апрель.	слуха и формирован ия произношен ия, карта учета состояния слуха и речи (в папке сопровожден ия).
5	Контро льны е работы по РРС, РСВ.	Выявление наличия динамики в развитии речевого слуха.	В %	Учи учитель- дефектоло г, учитель класса, учитель по РРС и ФПСР	Декабр ь, май.	Слуховое дело

Итоговая оценка выпускника

- На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные результаты, описанные в планируемых результатах начального общего образования.

- Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ.

- Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, эффективность коррекционно-развивающей работы, комплексную оценку овладения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися жизненными компетенциями, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

Выводы и рекомендации по переводу обучающегося на следующий уровень образования делает психолого - медико-педагогический консилиум (ПМПк).

На основании выводов и рекомендаций ПМПк решение о переводе на следующий уровень образования принимает педагогический совет Образовательной организации.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных ПМПк по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной общеобразовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

• Если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

• Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) реализуется в начальных I - VI классах. Она конкретизирует требования Федерального государственного образовательного стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Программа строится на основе лично- деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой формой умственной отсталости.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании у этих школьников как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами трудовой деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

– развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты под руководством педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач определены функции и состав базовых учебных действий, учитывающих психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определены связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности. В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию роли «школьника», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать

в общение со взрослыми и сверстниками в процессе обучения. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Общие положения

- Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с дополнительными ограничениями здоровья.

- Программы отдельных учебных предметов разрабатываются на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей и программы формирования базовых учебных действий.

Программа учебного предмета (курса) содержит:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса);
- общую характеристику учебного предмета (курса);
- описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;
- личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета (курса);
- тематическое планирование.
- описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- планируемые результаты изучения учебного предмета.

Полное изложение программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом особенностей развития и специальных образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей, приведено в рабочих программах по всем предметам учебного плана, плана коррекционно-развивающих занятий 1 - 6 классов АООП НОО.

2.3. Программа нравственного развития обучающихся при получении начального общего образования

Цель и задачи нравственного развития

Целью нравственного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой формой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка и приобщение их к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи нравственного развития обучающихся:

В области формирования личностной культуры:

- формирование мотивации к социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо».

В области формирования социальной культуры:

- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с взрослыми и сверстниками (слабослышащими и позднооглохшими и слышащими);

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования семейной культуры:

- формирование представления о семейных ценностях;
- гендерных семейных ролях и уважения к ним.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Цели и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, профилактику аддитивных привычек;

- пропаганду здорового образа жизни;

- формирование бережного отношения к природе; формирование установок на необходимость здорового питания;

- использование двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесформирующего режима дня;

- формирование социальных навыков личной гигиены и ухода за своим телом, стремление к поддержания своего здоровье;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших), включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

- коррекционные предметы.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно - развивающее направление. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, но учитываются при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

Цель программы коррекционной работы - оказание комплексной психолого - педагогической помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с умственной отсталостью в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Задачи программы коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их развитии;
- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико - педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей,
- оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;
- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Принципы программы коррекционной работы:

- соблюдение интересов слабослышащих и позднооглохших обучающихся; создание в образовательной организации условий для реализации их

возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;

- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно

- коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;

- учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;

- реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно - коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;

- обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

Комплексное психолого - медико - педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- проведение психолого - педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей,

- разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию восприятия устной речи и обучению произношению;

- проведение коррекционно - развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей;

- мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно - развивающей работы.

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные

общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из основных задач обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся является максимально возможное обучение их устной речи.

Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи проводятся в течение учебного дня и во внеклассное время.

На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.*

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения

В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно - развивающая работа» входят следующие **обязательные предметы**: формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия); развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия), социально - бытовая ориентировка (фронтальные занятия), развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия).

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения

Наименование обязательных коррекционно-развивающих занятий	КЛАССЫ						Итого
	I	II	III	IV	V	VI	
Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)	3	3	3	3	3	3	18
Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	2	2	2	1	-	-	7
Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	1	1	1	-	-	-	3
Социально - бытовая ориентировка (фронтальные занятия)	-	-	-	2	2	2	6
Развитие познавательной	2	2	2	2	2	2	12

сферы (индивидуальные занятия)							
	8	8	8	8	7	7	46

- на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Гуманистический характер образования в Образовательной организации предполагает создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на нравственное развитие каждого ученика. Воспитание строится на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации школьника в образовательном учреждении;
- создание благоприятных условий для его развития;
- учет его возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей;
- создание условий для развития и осознания ребенком своего субъективного опыта, индивидуально-личностных способностей, свойств;
- психолого-педагогическая поддержка детской индивидуальности;
- развитие творческих способностей, социальная адаптация.

Задачи программы внеурочной образовательной деятельности:

- создание в образовательных организациях развивающей предметной среды;
- вводить во внеурочной деятельности разные виды детского творчества;
- развивать творческие способности личности ребенка с нарушением слуха
- развивать коммуникативные навыки, информационные умения, формировать средства вербальной и невербальной коммуникации;
- развивать стремление к реализации имеющихся возможностей для полноценной жизнедеятельности, к достижениям в творчестве, участию в общественной жизни.

Общие принципы организации внеурочной работы в образовательной организации для детей с нарушениями слуха:

1. Принцип гуманизма определяет общий характер отношений сурдопедагога и учащихся. Согласно этому-принципу, ребенок является главной ценностью, выступая в качестве активно действующего лица во взаимодействии с педагогом, субъекта этой деятельности со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями.

2. Принцип демократизма реализуется через развитую систему самоуправления, в которую вовлекаются прежде всего учащиеся, а также педагоги, родители. Развитие школьного и ученического самоуправления является важнейшим средством развития демократии и социализации личности школьников с нарушениями слуха.

3. Принцип деятельностного подхода предполагает включение каждого ребенка в различные виды деятельности.

4. Принцип сотрудничества сурдопедагога с детьми реализуется во всех видах внеурочной деятельности и предполагает взаимодействие сурдопедагога (воспитателя) и учеников в продвижении к определенным целям при условии безусловной поддержки и принятия личности каждого ребенка.

5. Принцип включения личности в значимую деятельность. Задача сурдопедагога заключается в совместном-с учениками подборе таких видов и форм значимой деятельности, при которых каждый из воспитанников будет чувствовать: его роль не только уместна, но и необходима.

6. Принцип открытости и диалогичности. Открытость школы инновациям, новым технологиям, передовому опыту - основа ее развития. Принцип открытости предусматривает включение во внеурочную деятельность таких внешних факторов, как природная, социокультурная, образовательная, информационная среда. Поскольку гуманистическая система воспитания является открытой, ей присущи свойства свободного саморазвития, самоорганизации, при которых нет и не может быть одного мнения, однозначного решения проблемы. Задача сурдопедагога - выслушать мнение каждого ребенка, согласиться с тем, что это возможный взгляд, возможное решение, которое имеет право быть неоднозначным. Это открывает перспективу на реальную свободу развивающейся личности.

Организация воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха базируется на выделении также и **специальных принципов.**

План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в

образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, воспитатели, тьюторы, педагоги-организаторы).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, воспитатель, которые взаимодействуют с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива.

Организация внеурочной деятельности регламентируется *календарным учебным графиком* на учебный год, который утверждается директором образовательной организации. Календарный учебный график составляется на каждый учебный год с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений образования и культуры региона.

Календарный учебный график предусматривает:

- начало занятий внеурочной деятельности не ранее, чем через 40 минут после окончания последнего урока;

- продолжительность занятий в 1-х классах - 35 минут, во 2 - 4 классах – 40 минут;

- при проведении внеурочных занятий соблюдается ряд обязательных условий: для воспитанников школы - интерната, организовано 5-разовое питание

и прогулки до 2-ух часов в день;

- перерыв между занятиями внеурочной деятельности - не менее 10 минут.

В рамках внеурочной деятельности осуществляется коррекционная работа с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности. В план внеурочной деятельности включены коррекционно - развивающие занятия: развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия), индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи, музыкально-ритмические занятия, социально-бытовая ориентировка.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. План внеурочной деятельности составляется на каждый учебный год.

План внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2.3)

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		Количество часов в неделю по классам						
		I	II	III	IV	V	VI	Всего
		10	10	10	10	10	10	60
Коррекционно – развивающая область	Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)	3	3	3	3	3	3	18
	Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	2	2	2	1	-	-	7
	Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	1	1	1	-	-	-	3
	Социально - бытовая ориентировка (фронтальные занятия)	-	-	-	2	2	2	6
	Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)	2	2	2	2	2	2	12
Итого:		8	8	8	8	7	7	46

- на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

План внеурочной деятельности представлен в **(Приложении 2)**

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) (Приложение 1)

Реализация АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3.) способствует всестороннему развитию личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, в том числе формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение; приобщению к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формированию здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся получают нецензовый уровень начального образования в пролонгированные календарные сроки при создании специальных условий организации образовательного процесса коррекционной направленности, учитывающего как общие, так и особые образовательные потребности данной категории обучающихся, в том числе: овладения словесной речью (в устной и письменной формах), развития познавательной деятельности, жизненных компетенций, что способствует всестороннему развитию, социальной адаптации слабослышащих и позднооглохших детей.

Учебный план общеобразовательной организации обеспечивает выполнение санитарно - гигиенических требований к образовательному процессу. Сроки освоения АООП НОО (вариант 2.3) слабослышащими и позднооглохшими обучающимися предполагает пролонгированные сроки обучения и составляет 6 лет (1-6 классы).

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 35 недели и в первом классе - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет: в первом классе - 35 минут; во 2 - 4 классах - 40 минут.

Выбор модулей осуществляется родителями (законными представителями) учащихся школы-интерната добровольно с учетом интересов обучающихся.

Промежуточная аттестация

По окончании учебного года в каждом классе проводится промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в мае по всем предметам учебного плана.

Особенности учебного плана с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших детей.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой формой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями), и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих начальное общее образование, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей обучающихся.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации и предоставляет возможность обучающимся широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию общеобразовательной программы.

- На уровне начального образования предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебным предметом «Русский язык и литературное чтение», который включает в себя комплекс предметов: обучение дактилологии, обучение устной речи, обучение грамоте, письмо (1 класс), развитие речи, чтение и развитие речи (2 - 3 класс), развитие речи, чтение и развитие речи, сведения по грамматике, чтение (4-6 класс).

- В предметной области «Язык и речевая практика», особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение», который сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологии и технологии, направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно – практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников.

Изучение данного курса позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний. **Предмет «Технология» предполагает реализацию принципа** связи речевого развития с предметно - практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Необходимым условием достижения слабослышащими и позднооглохшими детьми общего образования являются:

- формирование базовых учебных действий обучающихся;
- достижение личностных и предметных результатов в обучении и развитии обучающихся;
- усиление роли информационно - коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных особенностей.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся производится в соответствии действующим в ГБУ КО ОО «школа - интернат п. Сосновка» «Положением о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся».

При аттестации обучающихся применяется пятибалльная система оценивания в виде отметок: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2(неудовлетворительно), 1 (неудовлетворительно).

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав (модулей) учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, или отражаются в тематическом плане, рабочих программах учителя.

Текущий контроль успеваемости обучающихся выставляется по пятибалльной системе оценивания: во 2-6 классах за четверть. Четвертная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность,

осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть).

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих и позднооглохших с легкой умственной отсталостью)

Образовательная организация создает условия для реализации АООП НОО обеспечивающие:

- возможность достижения планируемых результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО;
- соответствие требованиям ФГОС НОО;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- учитывать особенности структуры школы-интерната, запросы участников образовательных отношений;
- представлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учет особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся ОВЗ специфических для слабослышащих и позднооглохших младших школьников;
- расширение социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участие педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- поддержку родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и учетом особенностей субъекта Российской Федерации - культурного исторического региона России – Калининградской области.

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

- обновление содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся (слабослышащих и позднооглохших).

При необходимости в процессе реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обеспечивается временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

Условия реализации программы

Кадровые условия

№ п/п	Специалисты	Функции	Требования к образованию
1.	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного развития ребенка в рамках образовательного процесса.	Высшее сурдопедагогическое / курсы в соответствии с ФГОС НОО
2.	Учитель индивидуальных коррекционных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи	Коррекция слухоречевого развития глухих обучающихся, консультирование родителей, учителей, воспитателей по решению коррекционных задач.	Высшее Сурдопедагогическое / курсы в соответствии с ФГОС НОО
3.	Учитель-дефектолог	Обеспечивает диагностику, коррекцию слухоречевого развития глухих обучающихся,	Высшее Сурдопедагогическое / курсы в соответствии с ФГОС НОО

		проводит методическую, консультационную работу с педагогами, родителями	
4.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	Высшее Переподготовка, повышение квалификации в области сурдопедагогики, + психологическое / курсы в соответствии с ФГОС НОО
5.	Учителя - предметники	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса по профилю	Не ниже среднего специального педагогического по профилю предмета
6.	Воспитатель	Обеспечивает реализацию воспитательной программы, организует досуг, коррекционно-развивающую работу во внеурочное время.	Не ниже среднего специального педагогического, повышение квалификации в области сурдопедагогики + курсы в соответствии с ФГОС НОО
7.	Социальный педагог	Обеспечивает социально-педагогическое сопровождение реализации ОПНОО.	Высшее сурдопедагогическое + социально-педагогическое + курсы в соответствии с ФГОС НОО
8.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию программы дополнительного образования	Высшее педагогическое, курсы в соответствии с ФГОС НОО
9.	Учитель - библиотекарь	Обеспечивает комплектование библиотеки в соответствии с	Высшее педагогическое, курсы в соответствии с ФГОС НОО

		утвержденными УМК, доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности всех участников образовательного процесса.	
10.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию школьников.	Среднее специальное
11.	Техник	Обслуживает звукоусиливающую слуховую аппаратуру в образовательном учреждении (включая ремонт сурдотехники)	Среднее профессиональное техническое
12.	Системный администратор	Обеспечивает функционирование информационной структуры (системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)	Высшее

Материально-техническое обеспечение школьного образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся отвечает их особым образовательным потребностям. В структуре материально-технического обеспечения процесса образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся должна быть отражена специфика к:

- организации пространства, в котором обучается обучающийся; организации временного режима обучения; ♦техническим средствам комфортного доступа слабослышащего и позднооглохшего ребёнка к образованию;

- использовании специальных сурдотехнических средств, включая звукоусиливающую аппаратуру коллективного и индивидуального пользования;

- техническим средствам обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;

- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха.

Специальные условия

- Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха с дополнительными ограничениями здоровья, является: наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;

- Дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (в печатном виде, установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

- При обучении по АООП НОО (вариант 2.3) слабослышащие и позднооглохшие дети обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием слуха и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать 6 обучающихся.

- В связи с удаленностью Образовательной организации от места жительства детей, слабослышащим и позднооглохшим обучающимся предоставлена возможность интернатного проживания.

- ГБУ КО ООшкола-интернат п.Сосновка содержит оборудованные комфортные помещения, включая учебные кабинеты, специальные кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению, музыкально - ритмических занятий, кабинет психолога, кабинет информатики, спальни, столовую, спортивный зал, санитарные, игровые бытовые комнаты и др.

- В классах продуманы освещенность лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).

- Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи, для музыкально - ритмических занятий, оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся.

- В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребёнок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций.

- В ГБУ КО ОО школа-интернат п.Сосновка обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухо-зрительно и на слух, видеть фон за педагогом.

- Каждый учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации (классы оборудованы интерактивными досками, компьютерами с выходом в интернет).

3.2.3. Финансовое обеспечение

- Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

- Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка».

- Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядке оказания (выполнения).

- Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

- Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушения развития.

- Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемую в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

- В связи с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Приложение 1

**Учебный план (недельный и годовой) начального общего образования
слабослышащих и позднооглохших обучающихся 2-С класса
(вариант 2.3)**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
	Учебные предметы		
2-С класс			
<i>Обязательная часть</i>			
Язык и речевая практика	Русский язык	4	140
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль		39
	Чтение	4	140
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль		39
	Развитие речи	3	105
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль		29
Математика	Математика	4	140
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль		39
Естествознание	Естествознание	1	35
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль «Почемучки»		10
Искусство	Изобразительное искусство	1	35
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль «Радуга»		10
Технология	Технология	1	35
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль «Умелые руки»		10
Физическая культура	Физическая культура	3	105
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль		30

	«Подвижные игры»		
Итого		21	735
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</i>		2	70
Язык и речевая практика	Русский язык	1	35
Математика	Математика	1	35
Всего к финансированию		23	805/276

**Внеурочная деятельность
(включая коррекционно-развивающую область)**

<i>Коррекционно-развивающая область</i>	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	3*	105*
Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи (фронтальные занятия)	1**	35**
Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	2	70
Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)	2**	70**
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		
- «Школьная жизнь»	1	35
- «Наш край»	1	35
Итого*	10*	350*/70

* на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

** оплата производится из ставки учителя-дефектолога, педагога-психолога

**Учебный план (недельный) начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся 1-5 класса
(вариант 2.3)**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю			
		1	3	4	5
	Учебные предметы				
<i>Обязательная часть</i>					
Язык и речевая практика	Русский язык	6	4	4	4

практика	Чтение	-	4	4	4
	Развитие речи	4	3	3	3
Математика	Математика	4	4	4	4
Естествознание	Естествознание	1	1	-	-
	Окружающий мир			1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	2	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого					
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	2	2	2
Всего к финансированию		21	23	23	23

**Календарный учебный график
ГБУ КО ОО «школа - интернат п. Сосновка»
на 2018 - 2019 учебный год**

1. Режим работы ОО:

1.1 Продолжительность учебной недели:

- в образовательной организации - пятидневная учебная неделя;
- в 10, 11 классах – в соответствии договора сетевого взаимодействия проводятся профессиональные пробы (две субботы текущего месяца)
- занятия проводятся в одну смену.

1.2 Продолжительность учебного года:

- для обучающихся 1, 11 классов - с 3 сентября по 24 мая 2019г.
- для обучающихся 2-10 классов - с 3 сентября по 31 мая 2019г.

2. Сроки и продолжительность каникул:

Учебные четверти	Продолжительность учебной четверти	Период каникул
I	03 сентября - 26 октября (40 учебных дней)	27 октября - 05 ноября (10 дней)
II	06 ноября - 28 декабря (39 учебных дней)	29 декабря - 08 января (11 дней)
III	09 января – 22 марта	23 марта - 31 марта (9 дней)

	(52 учебных дня)	
IV	01 апреля - 24 мая (35 учебных дней для 1 и 11 классов) 01 апреля – 31 мая (40 учебных дней)	Период летних каникул 1 класс – с 25 мая по 31 августа 2-10 классы – с 1 июня по 31 августа
		Дополнительные каникулы для 1 класса 04 февраля - 10 февраля 2019 г.

Формы промежуточной аттестации по итогам учебного года:

Предмет	классы					
	1	2	3	4	5	6
Русский язык						
Комплексная контрольная работа	+	+	+	+	+	+
Жестовый язык						
Комплексная контрольная работа	+	+	+	+	+	+
Математика						
Комплексная контрольная работа	+	+	+	+	+	+
Окружающий мир						
Комплексная контрольная работа	+	+	+	+	+	+
Изобразительное искусство						
Творческая работа	+	+	+	+	+	+
Технология						
Практическая работа	+	+	+	+	+	+
Физическая культура						
Тест	+	+	+	+	+	+

Промежуточная аттестация по всем предметам проводится в мае месяце