

государственное бюджетное образовательное учреждение
Калининградской области общеобразовательная организация для детей
с ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка».

Принято
на Педагогическом совете
Протокол №6 от 15.06.2018 г.



Утверждено
Приказ № 230 от 15. 06. 2018 г.
Директор ГБУ КО ОО
«Общеобразовательная школа – интернат п. Сосновка»
Михайлюк И.В.

**Адаптированная основная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
основного общего образования
слабослышащих и позднооглохших
обучающихся (ГОС)**

г. Зеленоградск

Содержание

Целевой раздел.

Пояснительная записка

Введение.....	2
Адресность программы АООП ООО.....	3
Цели и задачи реализации АООП ООО.....	4
Сроки реализации АООП ООО.....	4
Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся.....	4
Особые образовательные потребности слабослышащих обучающихся.....	6
Принципы и подходы к формированию АООП ООО.....	7
Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.....	7
Система оценки достижения планируемых результатов АООП ООО.....	28
Содержательный раздел.	
Рабочие программы учебных предметов, курсов.....	28
Программа воспитания и социализации.....	32
Программа коррекционной работы	41
Организационный раздел.	
Учебный план основного общего образования	54
Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.....	56
Приложение	69

Целевой раздел.

Пояснительная записка

Введение

Настоящая Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования (далее - АООП ООО) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с задержкой психического развития, ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» «Центр реабилитации и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья» разработана в соответствии с федеральным базисным учебным планом общего образования с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, ориентирована на стратегические цели развития образования Российской Федерации, реализацию Приоритетного национального проекта «Образование», Стратегию развития образования до 2020 года.

АООП ООО разработана основе нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляемых образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья »

При разработке программы также учтены:

- современные достижения отечественной теории и практики обучения детей с нарушениями слуха с учетом инновационных подходов к воспитанию и обучению школьников с нарушением слуха, показавших свою эффективность в опыте практического их внедрения;

- современные научные представления о содержании образовательных потребностей различных категорий детей с отклонениями в развитии, об условиях и факторах, обеспечивающих их оптимальную реализацию;

- собственный многолетний опыт педагогического коллектива Филиала в деле обучения, воспитания, развития и коррекции слабослышащих и позднооглохших детей.

Слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обуче-

ния с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, обучаясь по адаптированной основной образовательной программе.

Данная АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших детей включает в себя ежегодно обновляемые компоненты (приложения): учебный план АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших детей, календарный учебный график, план коррекционно-развивающих занятий.

Адресность АООП ООО.

Общеобразовательная программа основного общего образования предназначена для детей с нарушением слуха, в диагнозе которых значится только тугоухость 1, 2, 3, 4 степени – слабослышащих и позднооглохших с задержкой психического развития, с соответствующим возрастной норме слабослышащего ребенка уровнем речевого и психофизического развития, освоивших программу начального общего образования.

Цель реализации АООП ООО: овладение слабослышащими обучающимися основным общим образованием, формирование их личностного и профессионального самоопределения, способности к полной социальной адаптации.

Сроки реализации: 6 лет

Основные задачи:

- обеспечение соответствия АООП ООО требованиям федерального базисного учебного плана основного общего образования (БУП-2004);
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования слабослышащими и позднооглохшими обучающимися;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей,

проявивших выдающиеся способности, их интересов через систему секций, студий и кружков;



организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;



участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;



профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

➤ сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Обучающиеся с нарушением слуха представляют собой разнородную группу не только по степени, характеру и времени снижения слуха, но и по уровню общего и речевого развития, наличию /отсутствию дополнительных нарушений.

В международной классификации снижение слуха разводится по четырем степеням в зависимости от средней его потери на частотах 500 – 2000 Гц: тугоухость I степени (26 - 40 дБ); тугоухость II степени (41 - 55 дБ); тугоухость III степени (56 – 70 дБ); тугоухость IV степени (более 90 дБ).

Дифференциация детей на группы по степени выраженности, характеру и времени наступления нарушения слуха (первичного нарушения) принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута - требуется оценка общего и речевого развития ребенка.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

В структуру особых образовательных потребностей обучающихся входят:

- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- введение в содержание обучения специальных разделов;

- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения нормально развивающихся сверстников;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- специальная работа по обучению словесной речи (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;
- специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выразить свое мнение, обсуждать мысли
- чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;
- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей, для корректного отстаивания своих прав;

- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии;
- профилактику возникновения вторичных отклонений;
- создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- специальная работа по расширению социального опыта ребёнка, его контактов со слышащими сверстниками.

В основе реализации АООП ООО лежит системно - деятельностный подход, который обеспечивает:

- ✓ формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- ✓ проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- ✓ активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- ✓ построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Данная АООП ООО разработана в соответствии с требованиями федерального базисного учебного плана основного общего образования и имеет следующую структуру: целевой раздел, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел включает:

- ✓ пояснительную записку (реализации АООП ООО, принципы и подходы к формированию АООП ООО);
- ✓ *планируемые результаты;*
- ✓ *систему оценки достижения планируемых результатов:* организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации, урочной деятельности; организация, содержание и критерии оценки на итоговой аттестации; организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки иссле-

довательской и проектной деятельности.

Содержательный раздел включает в себя:



Программу формирования универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, организуемых в урочное и внеурочное время.



Рабочие программы учебных предметов, курсов, каждая из которых содержит: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места предмета в учебном плане, результаты освоения курса, содержание курса, тематическое планирование с описанием видов деятельности; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.



Программу воспитания и социализации, которая включает такие направления как духовно - нравственное развитие, формирование культуры здорового безопасного образа жизни, профессиональная ориентация.



Программу коррекционной работы, которая включает в себя цели и задачи, систему психолого-педагогического сопровождения, механизм воздействия специалистов, планируемые результаты.

Организационный раздел раскрывает требования к условиям реализации АООП ООО. В нем представлены:

✓ учебный план общего образования как один из основных механизмов реализации АООП ООО;



систему условий реализации АООП ООО.

Планируемые результаты освоения АООП ООО

Планируемые результаты освоения АООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями БУПа, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

Реализация АООП ООО позволит обучающимся реализовать свои актуальные и потенциальные возможности. Знание своих возможностей в разных видах деятельности (интеллектуальной, творческой, коммуникативной и т.д.) помо-

жет им, с одной стороны, приобрести уверенность и целеустремленность, а с другой, сформировать более адекватную самооценку.

Разрабатываемые технологии выстраивания индивидуальной образовательной траектории направлены на обеспечение условий для развития и самоопределения обучающихся (выявление и фиксация стартовых возможностей обучающегося, построение индивидуального образовательного маршрута, наблюдение динамики развития и т.д.).

Освоение АООП ООО слабослышащими обучающимися дает им возможность:

- полноценно участвовать в жизни общества, осознавать свои возможности, участвовать в интегративных путях социализации;
- развить качества личности, отвечающие требованиям становления российского гражданского общества, инновационной экономики;
- сформировать образовательные и духовно-нравственные основы личности, создать необходимые условия для ее самореализации;
- развить эмоционально-волевою, интеллектуальную сферу личности с помощью компенсации нарушенных функций, использования «обходных путей» в процессе обучения;
- развить способности самостоятельного успешного освоения новых знаний, умений, компетенций, видов и способов учебной и внеучебной деятельности, использовать разнообразные формы обучения, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность с учетом индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- оптимизировать учебную нагрузку;
- раскрыть собственные возможности, подготовиться к жизни в современных условиях;
- развить творческие способности и сформировать устойчивую потребность в самостоятельных занятиях;
- профессионально определиться;
- сохранить и укрепить свое здоровье.

Предметные результаты Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Русский язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными

ми предметами и взаимодействием с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Литература:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Иностранный язык:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации лич-

ности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Математика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке

алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Естественно-научные предметы

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» должно обеспечить:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественно-научные предметы» должны отражать:

Физика:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых

измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

б) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Биология:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

б) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Искусство

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать:

Изобразительное искусство:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмо-

ционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Технология

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

б) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Технология

«Повар»

1) ознакомление школьников с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека, с основами рационального питания, с приемами обработки и хранения продуктов, приготовления блюд.

2) овладение способами обработки пищевых продуктов, составлением меню с учетом требований сбалансированного питания, 3) воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, сознательного выполнения санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве; эстетике оформления интерьера дома; ответственности за результаты своей деятельности; 4) получение опыта применения знаний, умений и навыков первичной обработки продуктов и приготовлению блюд из них; здорового образа жизни (ЗОЖ); сохранению бюджета семьи; экономии электрической энергии.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физиче-

ской подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

Физическая культура:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Основы безопасности жизнедеятельности:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

12. Достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Прогнозируемый результат. Модель выпускника.

Уровень обученности, сформированности ключевых компетенций, необходимых для получения среднего общего образования:

- освоил на уровне требований федеральных государственных образовательных стандартов учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;

- овладел основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для получения среднего общего образования;

- овладел основными мысленными операциями: анализа, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, умозаключения;

- овладел основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации ;

- овладел основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;

- овладел умениями и навыками самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии;

- овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка;

Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

- знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типов нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.;
- знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира

- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами.
- Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов .
- Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме.
- Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность).
- Владение основами устного и письменного общения, диалогом, монологом, знание и соблюдение традиций, этикета; основами межкультурного общения.
- Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью.
- Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; осознание свободы и ответственности человека, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн), чувства любви к своей Родине, малой Родине.
- Сформированность уверенности в себе, чувства собственного достоинства, гражданского долга.

Уровень сформированности культуры человека:

- знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;
- знание истории цивилизации, собственной страны, религии;
- владение основами экологической культуры;
- знание ценностей бытия, жизни.

Портрет выпускника основной школы

- ❖ любящий свой край и свое Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ❖ осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- ❖ активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда и творчества;

- ❖ умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- ❖ социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- ❖ уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ❖ осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ❖ ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО

Планируемые результаты освоения АООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- трех междисциплинарных учебных программ — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ- компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»;
- учебных программ по всем предметам — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Информатика и ИКТ», «Физика», «Биология», «Химия», «Физическая культура», «Технология», «Основы компьютерной грамотности».

Уровень достижений обучающихся оценивается в течение всего периода обучения в школе в соответствии с Положениями ОО о системе оценок, мониторинге качества образования, форме и порядке промежуточного и итогового контроля в переводных классах; о порядке перевода обучающихся в следующий класс.

Обучающиеся, испытывающие значительные трудности в обучении по данному варианту, могут быть переведены на другой вариант образовательной программы (по рекомендации ПМПК и с согласия родителей решение принимает педагогический совет школы).

Предметные результаты оцениваются в ходе текущей, промежуточной, итоговой аттестации в ОО.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений, ос-

новными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведется каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- ❖ стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы;
- ❖ текущие проверочные работы;
- ❖ тестовые диагностические работы;
- ❖ устный опрос;
- ❖ письменный опрос;
- ❖ контрольные работы;
- ❖ портфолио ученика.

Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний обучающихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме — Повторение.

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Тестовая диагностическая работа (—на входе и —выходе)

включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Итоговая проверочная работа проводится в конце учебного полугодия, года. Включает все основные темы учебного периода.

«Портфолио» ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных

работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся *только предметные результаты* планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов по каждому учебному предмету.

II. Содержательный раздел

Рабочие программы учебных предметов и коррекционных курсов.

Общие положения

Учебный процесс в 6 – 10 классах строится на общедидактических и специфических принципах обучения. Содержание образования отражается в рабочих программах, составленных учителями. Рабочие программы конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и психологических особенностей и возможностей обучающихся. Рабочие программы содержат раздел, посвященный формированию универсальных учебных действий. Программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся направлены не только на формирование академических компетенций по предмету, но и коррекцию нарушенного развития. То есть включают виды работ по слуху - речевой реабилитации, коррекции позна-

вательной деятельности, развитию эмоциональной сферы и т. д.

Учителя - авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета; 2. Общая характеристика учебного предмета;

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

На обучение предмету... отводится ... часов в год (... в неделю) Увеличено... число часов на изучение (перечислить и обосновать)

5) Содержание учебного предмета *(на уровень, перечень разделов/тем)*;

Содержание учебного предмета в ___ классе отражено в поурочном планировании.

б) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организациям образовательного процесса и обеспечивает реализацию учебной программы.

8) Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Ученик научится:

Ученик получит возможность научиться (выделяются курсивом)

Аннотации к рабочим программам

Рабочие программы учебных предметов естественно-научного цикла (биология, химия, физика). Данные программы составлены в соответствии с требованиями ГОС основного общего образования (базовый уровень). Подход к освоению содержания учебных предметов строится на культуросообразном и смысло - деятельностном подходе. В соответствии с которым обучающиеся овладевают компетенциями значимыми для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. Содержание предметов формирует у обучающихся современную естественно - научную картину мира , ценностные ориентации, бережное отношение к природе и своему здоровью. Учебные предметы **«Биология», «Химия», «Физика»** призваны познакомить обучающихся с методами научного познания окружающего мира, с постановкой проблем, требующих от обучающихся самостоятельной деятельности по их решению . На уроках обучающиеся устанавливают связи между живой и неживой природы, явлениями окружающего физического мира, учатся применять полученные знания в повсе-

дневной жизни, что является особенно важным для детей с нарушениями слуха, поскольку эта категория имеет проблемы коммуникации разного генеза, что в целом затрудняют получения и передачи информации как учебного, так и бытового характера.

Рабочие программы учебных предметов предметной области

«Общественные науки» предполагают освоение систематизированных знаний ***по истории, обществознанию, географии***. Овладение обучающимися ЗУН является значимым для их социализации, для их мировоззренческого и духовного развития; позволяет свободно ориентироваться в окружающем мире, быть востребованными в повседневной жизни. Для обучающихся с ОВЗ предметы этого цикла важны в связи с необходимостью осознавать свою социальную роль, понимать место в обществе, что обязательно для полноценного существования в социуме.

Использование словесной речи в устной и письменной формах с целью сравнения, обобщения, систематизации учебного материала на социально-гуманитарных предметах крайне важно для развития словесно-логического мышления и всех видов речи, что является актуальным для обучающихся с нарушением слуха на всех уровнях образования.

Рабочие программы учебных предметов по литературе и русскому языку призваны приобщить обучающихся к богатству отечественной и мировой литературы, сформировать духовный облик, развить эстетический вкус и лингвистические способности; вооружить навыками, необходимыми как для повседневной жизни, так и для продолжения образования на более высоком уровне. Изучение русского языка неотъемлемо от лингвистического анализа текста. Текст является основной единицей содержания учебного материала по данным предметам, что способствует качественной подготовке выпускника по одному из основных экзаменационных предметов – русскому языку.

Русский язык и литература для детей с нарушением слуха – особый предмет. Их преподавание и содержание учебной программы предполагают реализацию коррекционной направленности обучения, основанной на коммуникативно - деятельностном подходе. Данный подход включает освоение языка не только как учебного предмета, но и как способа общения и мышления. Специфичной является коррекционная работа над произносительной стороной речи, которая проводится не только на специальных индивидуальных занятиях, но и на всех уроках.

Программы построены с учетом психофизических особенностей обучающихся, связанных с отсутствием важнейшего информационного канала - слуха, поэтому они предполагают использование всех основных и вспомогательных средств обучения детей с нарушением слуха: словесную речь в ее устной и письменной формах, дактилологию и жестовую речь - при необходимости. Содержанием уроков русского языка и литературы становится формирование и обогащение словарного запаса обучающихся, работа над пониманием и употреблением в речи пред-

ложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

Рабочие программы по математике (алгебра, геометрия) и информатике.

На предметах математика и информатика формируются не только знания по предмету, но и развивается словесно-логическое мышление, формируются мыслительные операции, имеющие значение для решения повседневных практических, жизненных задач.

Освоение содержания данных предметов развивает личность, способную к активной жизнедеятельности и к самоопределению в информационном обществе.

Преподавание математики в классах для обучающихся с нарушением слуха также является специфической педагогической деятельностью, так как большую часть учебного времени отводится работе над текстом задач, так как формулировка объективно представляет трудность для понимания слабослышащими и позднооглохшими обучающимися из-за особенностей их слухо - речевого и познавательного развития.

Рабочие программы по физической культуре.

Уроки физического воспитания направлены на гармоничное физическое развитие, воспитание волевых качеств, других свойств личности, формированию здорового образа жизни. В современных условиях культура здоровья и безопасность жизнедеятельности во всех ее проявлениях становится первостепенным фактором выживания и устойчивого развития человеческого сообщества. Потребность в безопасности жизнедеятельности является универсальной и необходимой для всех людей. Проблема обеспечения безопасности имеет непосредственное отношение к системе образования. Процессы обучения и воспитания обучающихся, нахождения их в образовательных учреждениях, за их пределами, организация досуга, отдыха и оздоровления, создание комфортных бытовых условий, проезда до места учебы и обратно непосредственно связаны с мерами безопасности.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», как в массовой, так и в специальной школе реализует основные положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов «Об образовании», «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об экологической безопасности», «О борьбе с терроризмом», «О радиационной безопасности населения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне», основах законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, Концепция национальной безопасности Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности.

Рабочая программа по Технологии обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность - цель - способ - результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование материальных и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. На уроке деятельность обучающихся организуется в индивидуальной и в групповой форме.

«Повар» Основным предназначением курса является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда. На занятиях используются эффективные методики в профессиональной ориентации и профессионального отбора среди детей со слуховыми нарушениями, которые способствуют их социальной адаптации и социализации в рыночных условиях. Практические занятия развивают моторику, эстетический вкус, творческое начало. Комплексно решают основные задачи коррекции - (выравнивание) личностного развития подростка, занимаясь его подготовкой к самостоятельной жизни.

Программа воспитания и социализации

Программа воспитания и социализации (далее ВИС) обучающихся на уровне основного общего образования строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Воспитание является составной частью процесса **социализации** и представляет собой целенаправленную передачу этических норм и правил достойного поведения старшим поколением младшему. Оно включает систему педагогических практик. Общество изобрело множество педагогических практик (приемов, методов, техник) — способов социальной тренировки, позволяющих человеку накрепко усвоить правила поведения. Сущность воспитания — нравственное совершенствование человека, приращение в культурном и социальном

плане.

Социализация - интеграция человека в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей (группа, социальный институт, социальная организация); усвоение человеком элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности; формирование готовности к реализации индивидом совокупности социальных ролей, их освоение.

Л. С. Выготский рассматривал социализацию как **присвоение индивидом общественного опыта**, всей культуры общества.

Присвоенный ребенком опыт перерабатывается и возвращается в культуру в виде определенных индивидуальных достижений. Ребенок изначально социален, так как его жизнедеятельность, удовлетворение всех жизненно важных потребностей происходит через взрослого, то есть социально.

Целью воспитательной работы ОО является формирование Личности, т.е. человека, который:

- ✓ осознанно принимает общечеловеческие гуманистические ценности;
- ✓ имеет гражданскую позицию;
- ✓ осознает свои конституционные права и обязанности;
- ✓ уважает закон и правопорядок;
- ✓ готов к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ✓ терпим, готов вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие созидательные цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ эстетически относится к миру (эстетика быта, научное и техническое творчество, спорт, общественные отношения);
- ✓ принимает ценности здорового и безопасного образа жизни, не принимает вредные привычки;
- ✓ понимает влияние социально-экономических процессов на состояние природы и социальной среды.

Главным механизмом воспитания является функционирование воспитательной системы, в рамках которой проектируются и создаются наиболее благоприятные условия для всестороннего развития обучающихся с нарушением слуха.

Программа реализуется через разные формы работы, что позволяет развивать духовно-нравственную сторону личности обучающегося, формировать личностные компетенции: на уроках деятельности, на кружках, в студиях, на различных внутренних и городских мероприятиях.

Программа воспитания и социализации включает следующие направления:

Интеллектуальное развитие и воспитание

Возрастание роли интеллектуального развития в настоящее время связано с постоянно увеличивающимся потоком разнообразной информации, требующей

обязательной переработки и усвоения для общей осведомленности об окружающей действительности, а так же для успешного осуществления профессиональной деятельности. В программе решаются задачи формирования культуры умственного труда, развитие глубокого интереса к интеллектуальной деятельности, потребности в развитии собственного интеллекта.

Основные мероприятия: олимпиады по русскому языку и естественным наукам, предметные недели, научно-практические конференции.

Духовно-нравственное воспитание

Это процесс формирования у обучающихся нравственного поведения, чувств, сознания. Оно осуществляется в ходе постоянного общения участников УВП. Уровень духовно-нравственного развития человека определяет его жизненные цели, духовные ценности, потребности личности. Содержание работы по данному направлению прослеживается и в других направлениях работы по воспитанию и социализации. Это связано с тем, что как сами понятия «воспитания», «социализации» многоаспектны, так и деятельность по реализации программы воспитания и социализации пронизывает весь УВП.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:



воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека(ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);



воспитание социальной ответственности и компетентности(ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);



воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания(ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности) ;



воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни(ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально - психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);



воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии) ;



воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание(ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Основные мероприятия: День памяти жертв терроризма, День учителя, День матери, Неделя инвалида, Шефские встречи, Международный день семьи, Встреча с ветеранами.

Гражданско-патриотическое воспитание

Одной из важных составляющих нравственного воспитания является **гражданско - патриотическое воспитание**. Патриотизм - социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к Родине, заботу об ее интересах. Он проявляется в чувстве гордости за достижения своей страны, в переживании за ее беды, в уважении к прошлому своего народа, народной памяти, национально-культурным традициям. Но патриотические чувства и идеи действительно возвышают человека и весь народ, когда сочетаются с уважением к другим народам. Процесс патриотического воспитания начинается с воспитания любви к своей семье. В силу ограниченности социальных контактов дети с недостатками слуха сильно привязаны к своему близкому окружению.

Основные мероприятия: Конкурс на лучший классный уголок, Фотоконкурс «Мой любимый город», Общешкольный урок «Мы - единый народ», День Конституции, Участие в общероссийской патриотической акции «Бессмертный полк», Мероприятия ко Дню Победы (фотовыставка, стенгазеты, школьные и городские конкурсы), серии общешкольных уроков, посвященных памятным датам и известным историческим личностям, посещение экскурсий и выставок, другие ме-

роприятия.

Правовое воспитание

Одной из составляющих нравственного воспитания так же является **правовое воспитание**, которое предполагает формирование правового сознания и поведения юного гражданина. Оно ориентировано на осознанное восприятие законов, правовых норм и обязанностей.

Экологическое воспитание

Немаловажное значение имеет **экологическое** воспитание. В непростой период, проживаемый человечеством на рубеже тысячелетий, все более остро начали привлекать к себе внимание экологические проблемы. Любое нарушение равновесия, гармонии в таком целостном организме, каким является природа Земли, отзывается неблагоприятно в любом его компоненте.

Основные мероприятия: Осенняя акция благоустройства школы и пришкольного участка, Конкурс «Дары природы», Videоконкурс «Я и мой питомец», оформление класса к Новому году - конкурс, участие в городских акциях по благоустройству города, участие в субботниках.

Эстетическое воспитание

Цель **эстетического воспитания** - развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности; включение в гармоническое саморазвитие; формирование творческих способностей в области художественной, духовной, физической культуры. Коррекционное воздействие различных средств искусства на личность объясняется самой сущностью искусства. Сам творческий процесс является источником новых положительных эмоциональных переживаний подростка, которые, в свою очередь, рожают новые творческие потребности и способы их удовлетворения. Использовать в работе со школьниками с проблемами слуха различные средства искусства полезно и важно. Чувства, эмоции, изображенные на бумаге или выраженные в другом виде творчества, нередко облегчают и ускоряют словесное выражение переживаний отношений слабослышащими и позднооглохшими школьниками, способствуют формированию положительных эмоций, гармонизации личности в целом.

Основные мероприятия: конкурс на лучшее оформление классного уголка, Школьный конкурс чтецов, Концерт ко Дню учителя, «Мы идем в театр», Фестиваль «От сердца к сердцу», «Янтарные звезды», постановка школьных спектаклей, празднование Масленицы, торжественные мероприятия, посвященные Последнему звонку и Выпускному вечеру.

Безопасный и здоровый образ жизни

В современных условиях культура здоровья и безопасность жизнедеятельности во всех ее проявлениях становятся первостепенным фактором выживания и устойчивого развития человеческого сообщества. Потребность в безопасности

жизнедеятельности является универсальной и необходимой для всех людей.

Поражение слуховой функции резко снижает возможность контроля за внешними факторами, связанными с риском для жизни и здоровья и их сохранением (звук приближающейся машины и других механизмов, пожарная сигнализация, сигнал об опасности, подаваемый людьми, которые заметили угрозу и т.д.). Таким образом, сам по себе недостаток слуха уже повышает риск оказаться в ситуации опасности, поэтому развитие бдительности, осмотрительности, разумной осторожности приобретает витальное значение. Установка на выявление и принятие во внимание различных негативных факторов угрозы и опасности крайне важна для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся испытывают трудности в получении, переработке, усвоении и воспроизведении информации, что связано с особенностями познавательной деятельности, вызванными нарушением слуха. Поэтому информацию о здоровом образе жизни, основах медицинских знаний, обеспечении личной безопасности на дорогах и в других ситуациях важно не только предоставить, но и помочь осмыслить и усвоить ее. Это возможно сделать не только на уроках ОБЖ, но и на внеклассных мероприятиях, посвященных безопасному и здоровому образу жизни.

Основные мероприятия: «Я живу в Калининграде» - классные часы, учебные пожарные тревоги, классные часы о безопасности в городе и за его пределами в разное время года, встречи с представителями УВД, ГИБДД.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни

Целью *физического воспитания и формирование здорового образа жизни* является разностороннее развитие личности, физических качеств и способностей человека, формирование двигательных навыков и умений, укрепление здоровья. Спортивный блок занимает внушительное место в учебно-воспитательном процессе школы.

Основной целью спортивных мероприятий является как общее оздоровление учащихся, направленное на укрепление здоровья, физическое развитие занимающихся, так и снятие барьеров в общении между здоровыми подростками и учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья в ходе совместной спортивной деятельности, создается благоприятная атмосфера для взаимного общения.

Основные мероприятия: классные часы о вредных привычках, Всемирный день борьбы со СПИДом, Спортивная неделя, Всемирный день здоровья, Всемирный день без табака, школьная акция «Молодежь против наркотиков!», участие в общешкольных и городских спортивных мероприятиях, организация посещения обучающимися спортивных кружков и секций.

Профессиональная подготовка

Профессиональная ориентация слабослышащего и позднооглохшего школь-

ника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности - профессиональное самоопределение. В случае правильного выбора молодым человеком профессии в выигрыше не только общество, но, главное, - личность, испытывающая удовлетворение получающая широкие возможности для самореализации. Профессиональную подготовку определяет **профориентационная работа подготовка к трудовой деятельности**. Целью профориентационной работы является адекватный выбор молодежью с нарушениями слуха профессии, которая бы способствовала самореализации и социально - психологической адаптации.

Основные мероприятия: индивидуальное и групповое профконсультирование, социальные пробы, занятия по вопросам трудоустройства, специальные тренинги и деловые игры по прохождению собеседования, оформления на работу, обучение этике делового общения, экскурсии на предприятия, встреча с профессионально успешными людьми, посещение Дней открытых дверей в техникумах и в ВУЗах.

Самоуправление

Целью организации Самоуправления является формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе содружества, сотворчества и взаимодействия педагогов и обучающихся разных возрастов.

Основные мероприятия: Выборы актива классов, Выборы актива школы, День самоуправления, Подготовка к Последнему звонку и Выпускному вечеру.

Кроме указанных направлений ведется работа по **развитию досуговой деятельности**, проводится **экскурсионная работа и работа с родителями**.

Таким образом, **Программа воспитания и социализации**, направленная на социально-педагогическую поддержку становления и развития

высокнравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, должна способствовать обеспечению условий на уровне урочной деятельности, в которых обучающиеся ОО по программам среднего общего образования, получают возможность на:

В области формирования личностной культуры:



формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;



укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать

согласно своей совести;

- ❖ формирование основ нравственного самосознания личности (совести)

— способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- ❖ формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;



формирование морали - осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- ❖ усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- ❖ укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- ❖ развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;



развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;



развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- ❖ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- ❖ формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- ❖ формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- ❖ осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- ❖ формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной

общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично-стно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- ✓укрепление отношения к семье как основе российского общества;

- ✓формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- ✓укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- ✓усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- ✓формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;

- ✓знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических тради-

ций семей своего народа, других народов России.

Инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путем анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся - в письменной форме, жестовой, устно - дактильной.

Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

❖ **анкетирование**— эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

❖ **интервью** — коммуникативный метод, предполагающий проведение беседы между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов ;

❖ **беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

❖ **психолого-педагогическое наблюдение**— описательный психолого - педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

❖ **включенное наблюдение** — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;



узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определенных параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

1. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

2. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Для эффективной реализации программы воспитания и социализации важным направлением является повышение **профессиональной компетентности** педагогов по вопросам воспитания и социализации обучающихся. Организация повышения профессиональной компетентности педагогических кадров через различные формы (курсы, целевые курсы, семинары, конференции и т.п.).

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы содержит: перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся; Обязательной частью учебной деятельности, поддерживающей процесс освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися содержания АООП ООО, является коррекционно-развивающее направление. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Актуальность программы

Принятая Правительством Российской Федерации Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, учитывая при этом психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, в частности – слабослышащих обучающихся. Особенностью развития системы сопровождения на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения обучающегося с нарушенным слухом в условиях модернизации образования, изменениях в его структуре и содержании.

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию, коррекции имеющихся нарушений речевого и психического развития лиц с нарушенным слухом. Изменения содержания общего образования обучающихся, происходящие в России, включают и изменение взгляда на личность человека с ограниченными возможностями здоровья.

Слабослышащие обучающиеся испытывают трудности во взаимодействии с окружающим миром, у них возникают особенности развития личности и когнитивной сферы.

При составлении программы психолого-педагогического сопровождения учитывались психофизиологические способности и возможности слабослышащих обучающихся. Данная программа сопровождения определяет общую и коррекционную стратегии развития слабослышащих обучающихся образовательными и техническими средствами в соответствии с целями концепции модернизации образования в Российской Федерации.

Психолого-педагогическое сопровождение развития слабослышащего обучающегося может рассматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, реабилитация.

Цель программы коррекционно - развивающей работы - оказание комплексной психолого - педагогической помощи слабослышащим обучающимся в освоении АООП ООО, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации. Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности с нарушением обучающихся слуха. Основной целью системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ОО является оптимизация адаптации, обучения, воспитания и развития каждого обучающегося, исходя из его индивидуальности. Работа по данной программе сопровождения проходит в тесном контакте с педагогическим коллективом и специалистами школы (социальным педагогом, учителем-дефектологом, учителями-предметниками).

Подцелями программы являются:

- ✓ обеспечение нормального развития слабослышащего обучающегося (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте);
- ✓ создание условий для личностного развития, обучения и воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- ✓ преодоление затруднений слабослышащих и позднооглохших обучающихся в учебной деятельности;

✓ овладение слабослышащими обучающимися навыками адаптации в социуме;

✓ развитие потенциала слабослышащих обучающихся;

✓ развитие психологической готовности к ГИА в форме ГВЭ.

Все это способствует гармоничному развитию слабослышащих обучающихся и успешной их социализации.

Реализация целей и подцелей способствует гармоничному развитию слабослышащих обучающихся и успешной их социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса исходит из основных принципов гуманистической педагогики:

◆ единство сознания, деятельности и общения;

◆ учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, что дает возможность выбрать тип взаимодействия;

◆ «зоны ближайшего развития», что помогает определить тот уровень развития, которого обучающийся может достичь в ближайшее время.

Используемые в программе психолого-педагогические методы

✓ наблюдение;

✓ эксперимент;

✓ анализ продуктов деятельности;

✓ тестирование;

✓ анкетирование;

✓ беседа.

Задачи программы коррекционно-развивающей работы:

❖ выявление особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся, обусловленных недостатками в их развитии

❖ организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающихся ;

❖ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей ;

❖ оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;

❖ организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащих обучающихся;

❖ создание благоприятных условий для наиболее полноценного лично-

стного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;



оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся, содействие полноценному личностному, интеллектуальному и профессиональному развитию слабослышащих;

❖ гармонизация интеллектуального и личностного развития слабослышащих обучающихся;



сохранение нервно-психического здоровья слабослышащих обучающихся; изучение динамики развития познавательных, личностных характеристик слабослышащих обучающихся ;



профилактика и оказание помощи слабослышащим обучающимся, их родителям, педагогам в решении конкретных психологических проблем; психологическое просвещение педагогов, слабослышащих обучающихся и их родителей;

❖ содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;

❖ содействие развитию готовности слабослышащих обучающихся с к жизненному и профессиональному самоопределению;

❖ развитие познавательного компонента психологической готовности слабослышащих и позднооглохших обучающихся к ГИА в формах ГВЭ: отработка навыков самоорганизации и самоконтроля, волевой саморегуляции, коррекция и развитие внимания, памяти, мышления;

❖ снижение уровня тревожности слабослышащих обучающихся с помощью овладения ими навыками психофизической саморегуляции;

❖ содействие адаптации слабослышащих обучающихся к процедуре ГИА в формах ГВЭ.



создание необходимого психологического настроения у педагогов, классных руководителей, слабослышащих обучающихся и их родителей во время подготовки и проведения экзаменационных испытаний и при апелляциях.

Принципы программы *коррекционно - развивающей работы:*



соблюдение интересов слабослышащих обучающихся; создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;

➤ приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи,

общества и государства;



взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно-коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;



психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса исходит из основных принципов гуманистической педагогики: единство сознания, деятельности и общения;

➤ учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, что дает возможность выбирать тип взаимодействия;

➤ «зоны ближайшего развития», что помогает определить тот уровень развития, которого обучающийся может достичь в ближайшее время.

Срок реализации программы- весь период обучения на II уровне основного общего образования в ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка»

Комплексное психолого - медико - педагогическое сопровождение обучающихся включает:

✓ проведение психолого - педагогическое обследования детей с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей;



разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию восприятия устной речи и обучению произношению;

✓ проведение коррекционно - развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей;

✓ Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

✓ Одной из основных задач обучения слабослышащих обучающихся является обучение их устной речи.

Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи проводятся в течение учебного дня и во внеклассное время. На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

Содержание направлений работы педагога-психолога Психологическая диагностика

Педагог-психолог - это, прежде всего, посредник между обучающимся и преподавателем. Именно поэтому особую ценность приобретает такой раздел практической психологии, как психодиагностика, т.к. понимание обучающегося должно строиться на знании его психологических особенностей. Зная их, учитель-предметник сможет наиболее эффективно помочь слабослышащему обучающемуся раскрыть и развивать свою индивидуальность. Диагностика в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса не может являться самоценной практической деятельностью, но она позволяет «звучать» педагогической проблеме, помогает посмотреть на обучение с иной точки зрения, служит для организации дальнейшей сопровождающей деятельности и дает возможность отследить динамику развития личности обучающихся.

Психологическая диагностика определяется задачами школы и запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, слабослышащими обучающимися, родителями), проводится как индивидуально, так и с группами обучающихся. Но главный смысл исследования - это разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии обучающегося с нарушенным слухом, его социальной адаптации в коллективе.

Регулярное обследование всех обучающихся позволяет своевременно выявлять обучающихся с невротическими и нейрофизиологическими осложнениями, с проблемами дезадаптации, дисгармоничности интеллектуального и личностного развития и осуществлять необходимые психолого-педагогические воздействия.

Коррекционно-развивающая работа

В основной школе акцент делается на коррекции уже сформировавшихся психических функций. Кроме того, работа всей системы психологической работы направлена на профилактику, предупреждение осложнений и отклонений в психическом и личностном развитии слабослышащих обучающихся. Проводится система направленных коррекционно-развивающих занятий, способствующих совершенствованию познавательных способностей и учебных навыков, коррекции проблем в познавательной и личностной сферах. Используются как развивающие (активизация творческих способностей, развитие логической памяти, пространственного, понятийного и абстрактного мышления, развитие речи и др.), так и коррекционные технологии. Тренинги общения для учащихся средних и старших классов имеют смешанный, коррекционно-развивающий характер.

При работе с слабослышащими обучающимися проводится коррекция по следующим направлениям :

- коррекция личностных особенностей;
- коррекция познавательной сферы;

- коррекция речи, пополнение и активизирование словарного запаса;
- коррекция межличностных отношений;
- коррекция девиантного поведения;
- коррекция поведенческих расстройств.

Коррекционная работа осуществляется на основании результатов углубленной психодиагностики в результате индивидуального консультирования по запросу родителей, педагогов и обучающихся.

Развивающая работа с обучающимися с нарушенным слухом осуществляется с помощью:

- тренингов самопознания, уверенности в себе, проводимых для подростков в рамках программы «Познай себя», где они отрабатывают навыки самопознания, формы уверенного поведения, преодоление затруднений в общении, учебе и в других видах деятельности;

- тренинга «В поисках призвания» для подростков, на котором они осваивают способы оценки качеств личности с учетом жизненных устремлений и развивают умения осуществлять осознанный выбор и брать на себя ответственность за свое будущее.

В процессе реализации психокоррекционной и развивающей работы в школе проводятся развивающие игры, моделирование поведения, групповые дискуссии, арттерапия, занятия по психокоррекционной программе, психологические акции, недели психологии, используются проективные методы. Развивающую работу необходимо проводить не только с слабослышащими обучающимися, но и с педагогическим коллективом. Поскольку именно творческие, контролирующие свою жизнь взрослые выступают в качестве моделей для идентификации ребенка, ориентиром его развития.

Психологическое консультирование

Консультативная деятельность представляет собой направление психологической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам, испытывающим трудности в повседневной жизни, в ходе образовательного процесса или ставящим перед собой цель самосовершенствования.

Психологическое консультирование рассматривается как коммуникативный процесс, в первую очередь для обеспечения субъекта

образовательного пространства необходимой психологической информацией, что позволяет создать условия для его адекватной социально психологической адаптации.

Все аспекты психологического консультирования субъектов образования рассматриваются «под углом» информационно-коммуникативного, кратковременного и психокоррекционного ориентированного характера. Психологическое консультирование проводится как в форме очных консультаций, так и в форме

дистанционного консультирования.

Психологическое консультирование проводится по следующим направлениям:

- ❖ по вопросам разработки и реализации программ обучения; по вопросам психологической готовности педагогов к процедуре аттестации;
- ❖ по вопросам психологии слабослышащих обучающихся;
- ❖ по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных слабослышащих обучающихся или групп обучающихся;
- ❖ профориентационное консультирование слабослышащих обучающихся и их родителей;
- ❖ оказание психологической помощи и поддержки слабослышащим обучающимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- ❖ помощь в организации эффективного детско-родительского общения.

Основные условия консультативного взаимодействия - это безоценочное позитивное принятие другого, конгруэнтность и эмпатия. Эффективное консультирование представляет собой определенным образом структурированное, свободное от предписаний взаимодействие, которое позволяет участнику образовательного процесса достичь осознания самого себя настолько, что дает ему возможность самостоятельно решить свои проблемы.

Среди критериев успешности психолого-педагогического сопровождения указываются:

- ✓ успешность учебной и творческой деятельности слабослышащих обучающихся;
- ✓ осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
- ✓ удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;
- ✓ связывание своих личных планов и интересов с учебной и творческой деятельностью в перспективе.

Формы отчетности - ежегодные аналитические отчеты, методические рекомендации.

Психологическое просвещение

Данное направление работы ориентировано на создание условий для активного освоения и использования социально-психологических знаний всеми участниками образовательного процесса.

Приоритетной для педагога-психолога в этом направлении является работа с учителями-предметниками и классными руководителями, так как они являются

субъектами инновационных процессов и должны находиться в режиме развития, в процессе переосмысления собственных ценностей педагогической деятельности.

Реализация этого направления осуществляется в следующих формах:

- ❖ лекции
- ❖ беседы
- ❖ семинары
- ❖ выставки
- ❖ подборка литературы
- ❖ рекомендации и пр.

Педагог-психолог организует цикл тематических занятий, учитывая ситуацию в образовательном учреждении и запрос со стороны родителей, педагогов, обучающихся с нарушенным слухом или их родителей:

✓ информирование педагогов на педсоветах о результатах психологического обследования слабослышащих обучающихся;

✓ плановые тематические выступления на педсоветах, методических объединениях и семинарах;

✓ возникновение педагогической проблемы, требующей для своего разрешения психологической компетентности педагогов. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса подразумевает не только психологическую, но и педагогическую позицию, реализуемую на основе взаимодействия и сотрудничества всех субъектов образовательного процесса: учителей-предметников, педагогов-психологов, администрации школы, классных руководителей, дефектологов, социальных педагогов, родителей.

Психологическое просвещение и информирование родителей проводится преимущественно в форме выступления на родительских собраниях, подготовкой рекомендаций, памяток, в ходе индивидуального консультирования.

В работе с слабослышащими обучающимися используются следующие формы:

- стендовая информация;
- классные часы;
- тематические недели;
- психологические акции.

Психопрофилактическая деятельность

Психопрофилактическая работа направлена на обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем слабослышащих обучающихся и включает в себя:

- ❖ обеспечение психологической безопасности слабослышащего;
- ❖ разработку и внедрение коррекционно-развивающих программ для обучающихся с учетом их психофизиологических возможностей и с учетом нарушения слуха;

❖ выявление материального положения слабослышащих обучающихся и состава их семьи для предупреждения возникновения противоправных действий у слабослышащих обучающихся;

□ просвещение слабослышащих обучающихся с целью предупреждения приема ими ПАВ;

❖ просвещение слабослышащих обучающихся с целью предупреждения возникновения разного рода зависимостей (игровой, компьютерной и т.п).

Психологическая подготовка обучающихся к ГИА

Цель: оказание психологической помощи при подготовке к ГИА слабослышащим обучающимся, их родителям, учителям-предметникам.

Задачи:

• развитие познавательного компонента психологической готовности слабослышащих обучающихся к ГИА в форме ГВЭ: отработка навыков самоорганизации и самоконтроля, волевой саморегуляции, развитие внимания, памяти, мышления; уменьшение уровня тревожности слабослышащих обучающихся с помощью овладения ими навыками психофизической саморегуляции;

• содействие адаптации слабослышащих обучающихся к процессу проведения ГИА в форме ГВЭ;

• психологическое просвещение слабослышащих обучающихся, их родителей по вопросам подготовки к ГИА.

Методы:

✓ психологические тесты на выявление психологической готовности слабослышащих обучающихся к сдаче ГИА;

✓

тренинги и развивающие занятия на овладение слабослышащими обучающимися навыками саморегуляции, самоконтроля; на развитие памяти и внимания выпускников;

✓

индивидуальные консультации с слабослышащими обучающимися, с их родителями, направленные на повышение психологической готовности обучающихся к экзамену, предупреждение кризисных состояний у обучающихся и обучение слабослышащих обучающихся и их родителей приемам эмоционально-волевой регуляции;

✓

выступления на родительских собраниях.

Ожидаемые результаты

➢ сформированность познавательного компонента психологической готовности слабослышащих обучающихся к ГИА;

➢ снижение уровня тревожности слабослышащих обучающихся, их родителей и педагогов;

➤ адаптация слабослышащих обучающихся к процессу проведения ГИА в форме ГВЭ;

➤ осознанное принятие слабослышащими обучающимися на себя ответственности за подготовку и результат сдачи экзамена.

Профессиональное самоопределение

Цель: предупреждение трудностей профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи:

• активизация постановки и принятия проблемы профессионального самоопределения;

• осознание жизненных ценностей и смыслов профессиональной деятельности обучающимися;

• содействие в: определении профессиональных интересов и склонностей обучающихся, в построении идеального и адекватного образа профессии обучающегося, в построении адекватного образа «Я» обучающегося;

• развитие умений у обучающихся: принимать решения, рефлексии, выделять профессионально важные качества профессий;

• формирование у обучающихся: умения определять свои интересы и склонности, соотносить их с конкретными профессиями.

Методы:

✓ элементы самодиагностики;

✓ тесты;

✓ ролевые игры;

✓ упражнения, направленные на формирование психологической готовности к обоснованному выбору профессии, на развитие навыков

✓ планирования профессиональной карьеры у старшеклассников;

✓ выезды в колледжи и ВУЗы для ознакомления с профессиями.

Ожидаемые результаты

➤ сформированность правильного образа профессий;

➤ профессиональное самоопределение;

➤ сознательный выбор профессии;

➤ сформированность умения определять свои интересы и соотносить их с конкретными профессиями;

➤ осознание своих сильных и слабых сторон;

➤ сформированность жизненных целей и предпочтений.

Характеристика Программы занятий по развитию слухового восприятия и формированию произношения

Полноценное включение слабослышащих обучающихся в общественно-полезную деятельность, в социум, в значительной мере зависит от усвоения ими устной речи, которая является носителем языка и важнейшим инструментом

мышления. От качества владения устной речью (ее восприятием и воспроизведением) зависит социальная адаптация слабослышащих, получение полноценного образования.

Важность их социальной адаптации и достаточно свободной устной коммуникации обуславливает необходимость проведения специальной работы по совершенствованию восприятия и воспроизведения устной речи в системе среднего общего профессионального образования.

Требования ГОС к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на втором уровне общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость этого уровня образования для дальнейшей подготовки, необходимой и достаточной для продолжения обучения на третьем уровне, успешной социализации.

В связи с этим важным и актуальным является совершенствование системы развития навыков восприятия и воспроизведения устной речи в современных условиях обучения лиц с нарушенным слухом. В учебный план включены специальные занятия по развитию восприятия и воспроизведению устной речи, которые проводятся на индивидуальных занятиях и занятиях парами (малыми группами).

Данная программа предназначена для работы с слабослышащими обучающимися. Настоящая программа учитывает особые образовательные потребности слабослышащих обучающихся в соответствии с пунктом 6 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц». Программа составлена в соответствии с и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Специальные занятия по развитию слухового восприятия и коррекции произношения проводятся учителем-дефектологом. В программе предложен примерный разноуровневый речевой материал для слабослышащих обучающихся. Он включает слова, словосочетания, фразы и тексты обиходно-разговорного и познавательного характера, необходимого взрослым людям с нарушениями слуха при общении с окружающими, а также материал, связанный с организацией учебной деятельности, с изучением дисциплин профессиональной и общеобразовательной подготовки.

Работа над произносительной стороной устной речи ведется на речевом материале, предложенном для слухо - зрительного восприятия и слухового восприятия предполагает совершенствование усвоенных произносительных навыков.

Ранее изученные правила актуализируются и применяются обучающимся в самостоятельной связной речи.

Совершенствуются навыки по произношению слов слитно на одном выдохе в нормальном темпе, изменению силы голоса, соблюдению словесного, логического ударения и основных норм орфоэпии. Слабослышащие обучающиеся тренируются правильно распределять дыхательные паузы, воспроизводить слитно на одном выдохе слова, синтагмы и короткие фразы.

Слабослышащие обучающиеся совершенствуют умения правильно воспроизводить звуки и их сочетания в словах, в наиболее употребительных терминах, в том числе сложной слоговой структуры, из разных учебных предметов.

Особое внимание уделяется интонации и выразительности речи. При воспроизведении монологического текста все виды интонации закрепляются с опорой на знаки препинания.

Для восприятия предлагаются синонимы (омонимы, антонимы, многозначные слова) для дальнейшего составления предложений с воспринятыми словами. Слухо -зрительно предъявляются вопросы из часто встречающихся ситуаций общения, терминологический материал (выводы, определения и правила) из общеобразовательных уроков и специальных занятий по профессиональной и предпрофессиональной подготовке. К концу первого года обучения предлагаются для восприятия новости или сообщения из цикла «В мире интересного» с последующим заданием выразить свое отношение к прослушанной информации.

Используются микродиалоги с предсказуемой логико-структурной схемой, включающие вопросно-ответные единства, требующие подтверждения или отклонения чего-либо, согласия или несогласия с соблюдением этических норм и правил. Терминологический материал из общеобразовательных уроков предъявляется слухо - зрительно. При восприятии выводов, правил и определений предлагались дополнительные задания (например, прослушать определение, вписать в подходящее по смыслу слово в графу кроссворда).

Региональный компонент ГОС реализуется при изучении следующих лексических тем: «Моя Родина», «Наш город», «Наш дом», «В магазине», «Библиотека», «Транспорт».

В Программу включен речевой материал по темам: «Школа», «Класс», «Биография и автобиография», «Семья», «Здоровье», «Путешествия по городам и странам», «В мире интересного», «Поздравления», «Пожелания», «Спорт», «Профессия», «Квартира», «Приветствие», «Прощание», «Знакомство», «Кино», «Телевидение», «Искусство», «Театр», «Живопись».

Дополнительно для восприятия предлагается терминологический материал по различным общеобразовательным дисциплинам: русскому языку, литературе, истории, физике, химии, географии, алгебре, геометрии, информатике (слова и словосочетания, фразы), технологии. Речевой материал по общеобразовательным

дисциплинам подобран в соответствии с изучаемыми темами на уроках .

В результате проводимой работы слабослышащие обучающиеся имеют возможность научиться достаточно свободно воспринимать различный речевой материал слухо – зрительно и на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и уметь достаточно внятно произносить программный материал, вследствие чего у слабослышащих обучающихся развивается коммуникативная компетенция, обучающиеся достаточно свободно выражают мысли, доказывают свою точку зрения, не боятся высказывать мнения, противоположные мнению учителя.

В ходе работы по развитию слухо - зрительного восприятия проводится постоянное наблюдение за развитием навыков восприятия устной речи.

III. Организационный раздел

Учебный план

Учебные планы 9 -11 классов ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» (Приложение 1) на учебный год сформированы на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1015 (с изменениями и дополнениями);
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (далее –ФБУП-2004) (с изменениями на 1 февраля 2012 года)
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры, п.4).

Учебные планы составлены с учетом нормативов федеральных базисных учебных планов СанПин, исходя из особенностей контингента обучающихся, целей и миссии образовательной организации.

Учебный план основного общего образования обеспечивает получение слабослышащими обучающимися основного общего образования за 6 (5-10 классы) лет обучения.

Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся на уровне основного общего образования обучаются по образовательным программам, адаптированным с учетом особенностей их развития.

Учебный план основного общего образования отражает особенности реализуемой образовательной программы и специальные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав предметов по классам (годам обучения). Учебный план состоит из федерального компонента, регионального и компонент образовательной организации. Вариативность учебных планов обусловлена дифференциацией в системе специального образования, связанной с разным уровнем слухоречевого и общего развития и познавательных возможностей обучающихся. Учебный план обеспечивает достижение следующей цели: овладение слабослышащими учащимися основным общим образованием за 11 лет обучения, формирование их личностного и профессионального самоопределения, способности оптимальной социальной адаптации.

Основные задачи:

-обеспечение доступности получения качественного основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей, достижение требований к уровню подготовки обучающихся по результатам освоения основной образовательной программы всеми обучающимися;

- достижение всеми выпускниками уровня функциональной грамотности;

- овладение предпрофессиональными знаниями и умениями в ходе трудовой подготовки;

- развитие устной и письменной речи обучающихся с разной степенью слуховой депривации, коррекция произношения, развитие слухового восприятия на слухозрительной и слуховой основе при использовании индивидуальных слуховых аппаратов;

- обогащение норм коммуникативной практики, усвоение норм речевого этикета;

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целе-

вых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями слабослышащего обучающегося среднего и старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- готовность к социальной адаптации и интеграции в современном обществе.

Особенности учебного плана обусловлены спецификой адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для слабослышащих детей:

- пролонгированные сроки получения основного общего образования;

- обеспечивают адаптивность образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

В структуре учебного плана отражены особенности организации учебной деятельности:

- вариативность содержания общеобразовательной подготовки, отражающая различия детей по степени снижения слуха и по учебным возможностям (наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся со сложной структурой дефекта).

Учебный план состоит регионального и школьного компонентов, на изучение новых предметов, усиление базового ядра содержания предметов.

Коррекционно-развивающую область представлена:

- обязательными индивидуальными и фронтальными занятиями по развитию слухового восприятия и формированию произношения, фронтальными музыкально - ритмическими занятиями, способствующими преодолению нарушений в развитии обучающихся, развитию слухового восприятия и устной речи, достижению предметных, социальных и коммуникативных компетенций, предусмотренных начальным общим образованием. Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня;

Промежуточная аттестация обучающихся:

Промежуточная аттестация обучающихся производится в соответствии с действующим в ОО «Положение о проведении текущего контроля знаний обучающихся»

•Аттестация обучающихся по всем предметам производится по пятибалльной системе отметок.

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Кадровые условия

Уровень квалификации работников, реализующих АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к кадровому обеспечению АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, реализующейся в условиях обучения в отдельных классах должны соответствовать требованиям к кадровому обеспечению АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, реализующейся в условиях отдельных образовательных организаций.

Учитель-дефектолог (сурдопедагог), учителя должны иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области сурдопедагогики по одному из вариантов программ подготовки:

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Сурдопедагогика» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень – магистр);
- по направлению «Педагогика», профиль подготовки «Образование лиц с нарушением слуха» либо по магистерской программе соответствующей направленности;
- по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог».

Учитель музыкально-ритмических занятий должен иметь высшее образование, аналогичное учителю-дефектологу (сурдопедагог), позволяющую формировать у слабослышащих и позднооглохших обучающихся различные виды музыкально – ритмической деятельности или высшее музыкально– педагогическое образование с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению «Сурдопедагогика».

Воспитатели, принимающие участие в реализации АООП ООО, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области сурдопедагогики, подтверждённой сертификатом установленного образца;
- по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель- сурдопедагог»;

- по направлению «Педагогика», профиль подготовки «Образование лиц с нарушением слуха» либо по магистерской программе соответствующей направленности;

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Сурдопедагогика» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень – магистр);

- по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области сурдопедагогики, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Педагогические работники – педагог-психолог, учитель рисования, учитель физической культуры, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) полготовки должны иметь удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квалификации в области сурдопедагогики установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квалификации в области сурдопедагогики установленного образца.

При необходимости в процесс реализации АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся образовательная организация может временно или постоянно обеспечить (по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) участие тьютора который должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по соответствующей программе установленного образца.

В процессе реализации АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся образовательная организация может временно или постоянно обеспечить участие ассистента (помощника), который должен иметь образование не ниже общего среднего и пройти соответствующую программу подготовки.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

Образовательная организация также имеет право включать в штатное расписание инженера, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании электроакустической аппаратуры.

В процессе реализации АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в рамках сетевого взаимодействия при необходимости должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организа-

ций, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врач - сурдолог, психиатр, невропатолог, офтальмолог, ортопед и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.). При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП ООО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП ООО должны:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта условиям реализации и структуре АООП ООО;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП ООО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- 3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП ООО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП ООО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со стандартом.

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП ООО;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе

расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП ООО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП ООО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

Материально-технические условия

Материально-технические условия – общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды общеобразовательной организации. Материально-техническое обеспечение школьного образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся должно отвечать их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся должна быть отражена специфика к:

- организации пространства, в котором обучается слабослышащий и позднооглохший обучающийся;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа слабослышащего и позднооглохшего ребёнка к образованию;
- техническим средствам обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
 - обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
 - специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на слабослышащих и позднооглохших обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это необходимостью дифференциации и индивидуализации процесса образования обучающихся с нарушением слуха. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществ-

лять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с нарушением слуха.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) слабослышащего и позднооглохшего обучающегося. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Для слабослышащих и позднооглохших детей предусматриваются определенные формы социальной и образовательной интеграции, учитывающие особенности и возможности обучающихся. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися, так и с их сверстниками с нормальным слухом. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Требования к организации пространства. Материально-технические условия реализации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований результатам освоения примерной адаптированной основной общеобразовательной

вательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) общеобразовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);

- зданию образовательной организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровнях основного общего образования, их площадь, освещенность,

- расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной учебной деятельности);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- актовому и спортивному залу, залу для проведения музыкально-ритмических занятий, лечебной физкультуре;

- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам для индивидуальных занятий, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной деятельности;

- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на уровне основного общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха, является:

- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

При обучении по АООП ООО слабослышащие и позднооглохшие школьники обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием слуха и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать в I отделении 8 детей; во II отделении – 6 детей.

Специальный класс организуется при образовательной организации, реализующей АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, или другой образовательной организации при обязательном соблюдении всего комплекса условий и необходимого ресурсного обеспечения, приведенных в данном варианте Стандарте.

Обучающимся с нарушением слуха должна быть предоставлена возможность проживания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в случае удаленности общеобразовательной организации от места жительства ребенка.

Образовательная организация должна содержать оборудованные комфортные помещения, включая учебные кабинеты, специальные кабинеты фронтальной работы и индивидуальной работы по развитию слухового восприятия и обучению произношения, кабинеты психологов, кабинет информатики, спальни, столовую, спортивный зал, санитарные, игровые и бытовые комнаты и др.

Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи, для музыкально – ритмических занятий оборуду-

дуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся; в образовательной организации необходимо иметь приборы для исследования слуха - тональный и речевой аудиометры.

В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребёнок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций.

В классных помещениях необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM –систем, зарядных устройств, батареек.

Специальными условиями является также продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).

Организация временного режима обучения. Временной режим образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локально-нормативными актами образовательной организации.

Обучение слабослышащих и позднооглохших обучающихся организуется в первую смену. Продолжительность урока: 2-5 классы - 40 мин. В середине каждого урока проводится физкультурная минутка (проводимые физкультурные минутки направлены на снятие общего мышечного напряжения и коррекцию осанки обучающихся, кроме того включаются обязательные упражнения для снятия зрительного напряжения и активизации зрительной системы). Психолого-медико-педагогическое сопровождение слабослышащих и позднооглохших обучающихся в процессе освоения АООП ООО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами: педагогами, психологами, медицинскими работниками (врач-педиатр, врач-сурдолог, медицинская сестра).

В режиме образовательной организации предусмотрено проведение прогулки (1 час.) на свежем воздухе, во второй половине дня;

Во второй половине дня согласно режима образовательной организации проводятся занятия в рамках дополнительного образования.

Организации рабочего места. Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации общеобразовательной организации, используя видео- и аудио технику.

Парта ученика с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено. На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса.

В образовательных организациях, реализующих АООП ООО, обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.

При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающегося, состояние моторики, зрения, наличие других дополнительных нарушений. Определение рабочего места в классе слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога. Для слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть специально оборудованное место.

К техническим средствам обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, ориентированных на их особые образовательные потребности, относятся:

- звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования;
- слухоречевой аудиокласс;
- визуальные приборы;
- индивидуальные слуховые аппараты различных моделей;
- приборы для исследования слуха (тональные и речевые аудиометры разных моделей);
- компьютерные обучающие программы («Видимая речь», «Мир за твоим окном», «Текстовый редактор» и др.).

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

Освоение АООП ООО осуществляется частично по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерному инструменту, предназначенным для общеобразовательных организаций, обучающихся слабослышащих и позднооглохших школьников. Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, яв-

ляющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП ООО.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательной организации должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной образовательной программы.

**Учебный план (недельный и годовой) основного общего образования
слабослышащих и позднооглохших обучающихся 9-11 класса**

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	IX	X	XI
Федеральный компонент			
Русский язык	3/140	2/70	2/70
Литература	2/70	3/105	3/105
Иностранный язык	3/105	3/105	3/105
Математика	5/175	5/175	5/175
Информатика и ИКТ	1/70	2/70	2/70
История	2/70	2/70	2/70
Обществознание (включая экономику и право)	1/35	1/35	1/35
География	2/70	2/70	2/70
Физика	2/70	2/70	2/70
Химия	2/70	2/70	2/70
Биология	2/70	2/70	2/70
Искусство	1/70	1/35	1/35
Технология	1/70		
ОБЖ	1/70		
Физическая культура	3/105	3/105	3/105
Итого:	31/1085	30/1050	30/1050
Региональный компонент			
Русский язык	1/35	1/35	1/35
Технология		1/35	1/35
ОБЖ			
Компонент образовательной организации	1/35	1/35	1/35
Технология	1/35	1/35	1/35
Всего к финансированию	33/1155	33/1155	33/1155

Коррекционно-развивающая область

	Количество часов в неделю		
	IX	X	XI
Развитие слухового восприятия и обучение произношению	2*	2*	2*
Всего к финансированию	2*	2*	2*

*на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

Календарный учебный график
ГБУ КО ОО «школа - интернат п. Сосновка»
на 2018 - 2019 учебный год

1.Режим работы ОО:

1.1 Продолжительность учебной недели:

- в образовательной организации - пятидневная учебная неделя;
- в 10, 11 классах – в соответствии договора сетевого взаимодействия проводятся профессиональные пробы (две субботы текущего месяца)
- занятия проводятся в одну смену.

1.2 Продолжительность учебного года:

- для обучающихся 1, 11 классов - с 3 сентября по 24 мая 2019г.
- для обучающихся 2-10 классов - с 3 сентября по 31 мая 2019г.

2. Сроки и продолжительность каникул:

Учебные четверти	Продолжительность учебной четверти	Период каникул
I	03 сентября - 26 октября (40 учебных дней)	27 октября - 05 ноября (10 дней)
II	06 ноября - 28 декабря (39 учебных дней)	29 декабря - 08 января (11 дней)
III	09 января – 22 марта (52 учебных дня)	23марта - 31 марта (9 дней)
IV	01 апреля - 24 мая (35 учебных дней для 1 и 11 классов) 01 апреля – 31 мая (40 учебных дней)	Период летних каникул 1 класс – с 25 мая по 31 августа 2-10 классы – с 1 июня по 31 августа
		Дополнительные каникулы для 1 класса 04 февраля - 10 февраля 2019 г.