

государственное бюджетное образовательное учреждение
Калининградской области общеобразовательная организация для детей
с ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка».

Принято
на Педагогическом совете
Протокол №6 от 15.06.2018 г.

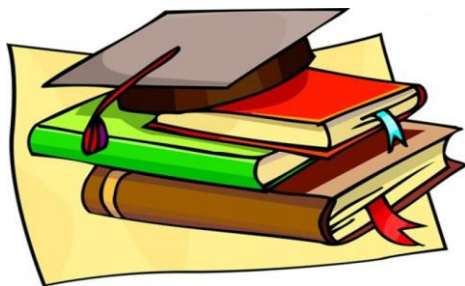


Утверждено
Приказ № 230 от 15. 06. 2018 г.

Директор ГБУ КО ОО
«Школа-интернат п. Сосновка»
Михайлюк И.В.

**Адаптированная основная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
начального общего образования
глухих обучающихся**

г. Калининград



Содержание.

	стр.
1. Целевой раздел.	
I.1. Пояснительная записка.	2 - 7
• Введение.	
• Адресность программы.	
• Цели и задачи реализации общеобразовательной программы.	
• Сроки реализации АООП	
• Психолого - педагогическая характеристика обучающихся.	
• Принципы и подходы к формированию АООП.	
I.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся.	7 - 37
I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка».	37 -47
2. Содержательный раздел.	47 - 53
2.1.Программа формирования универсальных учебных действий глухих обучающихся на уровне начального общего образования.	
2.2.Программы отдельных учебных предметов, курсов - рабочие программы	
2.3.Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования.	
2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
2.5.Программа коррекционной работы.	
2.6.Программа внеурочной деятельности.	
3. Организационный раздел.	
3.1. Календарный учебный график. Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся (глухих и глухих с ЗПР).	53 - 61
3.2.План внеурочной деятельности.	61 - 62
3.3.Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся.	62 - 68

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.

Введение.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся определяет содержание и организацию образовательного процесса в государственном бюджетном образовательном учреждении Калининградской области общеобразовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная школа-интернат п.Сосновка» (далее – Образовательная организация).

Основная общеобразовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - глухих, а также для глухих с задержкой психического развития (ЗПР) (далее - АООП НОО для глухих, для глухих с ЗПР) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре основной общеобразовательной программы с учётом особенностей Образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся с ОВЗ (глухих и глухих с ЗПР) и их родителей (законных представителей), ориентирована на стратегические цели развития образования Российской Федерации, реализацию национального проекта «Образование», Стратегию развития образования до 2020 года.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих и глухих с ЗПР обучающихся Образовательной организации составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (с изменениями);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляемых образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

При разработке программы также учтены:

- современные достижения отечественной теории и практики обучения детей с нарушениями слуха с учетом инновационных подходов к воспитанию и обучению школьников с нарушением слуха, показавших свою эффективность в опыте практического их внедрения;
- современные научные представления о содержании образовательных потребностей различных категорий детей с отклонениями в развитии, об условиях и факторах, обеспечивающих их оптимальную реализацию;
- результаты многолетних исследований и практических разработок в области коррекционной педагогики и специальной психологии. АООП НОО (для глухих, глухих с ЗПР) определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Содержание адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) для детей с ОВЗ (глухих, глухих с ЗПР) отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Адресность программы, учет особенностей контингента, сроки обучения.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования предназначена для глухих обучающихся и глухих обучающихся с ЗПР, которым центральной (главной по месту проживания) психолого-медико-педагогической комиссией рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ - глухих детей, глухих детей с ЗПР (по программе коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья).

Цели и задачи реализации АООП.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих детей и для глухих детей с ЗПР — обеспечение выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (второго поколения) с учетом особенностей общего и речевого развития глухих детей 7 - 14 лет, направленное на развитие личности глухого школьника на основе формирования его коммуникативных способностей, освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушением слуха (для глухих, для глухих с ЗПР) предусматривает решение **следующих основных задач:**

- обеспечение усвоения глухим ребенком доступной ему части человеческого опыта, культуры, воспитание у него качеств поведения, соответствующих нормам окружающего мира;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- формирование у неслышащих школьников осознанного коммуникативного поведения, развитие словесно-логического мышления, всех психических процессов на основе овладения разными видами речевой деятельности;
- формирование основ умения учиться и способности глухого ребенка к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями глухого обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение обучающимся с тяжелой слуховой депривацией равные возможности для получения качественного образования;
- формирование у младших школьников с нарушением слуха самостоятельной познавательной деятельности;
- становление и развитие личности неслышащего ребенка в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования всеми обучающимися в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями;
- выявление и развитие способностей глухих обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему внеурочной деятельности: секции, студии и кружки, организацию общественно - полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- развитие у обучающихся способности эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды в условиях Калининградской области.

Нормативные сроки начального уровня образования.

Данная программа рассчитана на 6 лет (1 – 6 класс):

В первый класс принимаются дети, получившие подготовку в дошкольном учреждении и имеющие уровень речевого и общего развития не ниже требований к усвоению основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих детей и для глухих детей с ЗПР.

Первый подготовительный класс открывается для глухих обучающихся, не получивших полноценное дошкольное образование с учетом их особых образовательных потребностей.

Психолого - педагогическая характеристика обучающихся.

Глухие дети - это дети с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, приобретенным в раннем детстве или врожденным, при котором без специального обучения оказывается невозможным формирование речи. Глухота - наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным.

Особенности речевого и психофизического развития глухих детей, обуславливающие своеобразие образовательного процесса.

- ▶ Естественный ход речевого развития при врожденной или приобретенной в раннем возрасте глухоте оказывается практически невозможным.
- ▶ Речь глухого ребенка характеризуется специфическим строением, не всегда адекватной лексической наполняемостью высказываний, недостаточным уровнем обобщения, особенностями в скорости восприятия и воспроизведения звукового состава слова, фразы.
- ▶ Отклонения в развитии словесной речи тормозят развитие всех познавательных процессов, ограничивают общение с окружающими, накладывают отпечаток на развитие социальных потребностей.
- ▶ Первичное нарушение слуха вызывает цепочку вторичных и последующих нарушений, которые образуют своеобразную структуру всей психической деятельности.
- ▶ Нарушение коммуникативных способностей ведет к социальной ограниченности, дезадаптации.

Кроме особенностей, связанных с нарушением слуха, АООП учитывает специфику начальной школы - особый этап в жизни ребенка.

- ◀ Именно на этом уровне образования создаются предпосылки для решения на последующих этапах школьного образования более сложных задач, связанных с обеспечением условий для развития личности школьника, сознания, способностей и самостоятельности.
- ◀ Начальное образование, являясь уровнем непрерывного образования, связано с дошкольным и последующим основным образованием.
- ◀ С первого класса начинается большая работа по постепенному переводу детей с игровой деятельности, характерной для дошкольного возраста, к учебной деятельности, которая постепенно становится ведущей.
- ◀ Предполагается создание особых условий для формирования у младших школьников желания и умения учиться, что позволит реализовывать цели и задачи последующего уровня образования.
- ◀ Сохраняется значимость игровой деятельности, имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию.

◀Освоение ребенком новой социальной позиции, расширение сферы взаимодействия с окружающим миром, развитие потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении.

◀Принятие и освоение ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития.

◀Формирование у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе.

◀Изменение при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

Учитываются также особенности, характерные для младшего школьного возраста (от 7 до 14 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения;

- существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной и речевой деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса.

Принципы и подходы к формированию Общеобразовательной программы.

В основе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных и коррекционно-развивающих целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого глухого школьника, обеспечивающих оптимальную коррекцию недостатков развития, рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития;
- изменение общей парадигмы образования глухих детей, что заключается в переходе от определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели

как формирования умения учиться, как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями;

- использование интенсивных технологий, а также предметно-практической деятельности, способствующих максимальной активизации глухих учеников;
- создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции глухих обучающихся.

Основные принципы системно-деятельностного подхода в условиях коррекционно-развивающей системы обучения.

Общие принципы.

▲ Принцип непрерывности общего развития каждого ребёнка в условиях обучения, идущего впереди развития. Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка. Данный принцип обуславливает различное соотношение общепринятого и специфического содержания в каждом из учебных предметов на разных уровнях обучения глухих детей. На основе принципа преемственности и непрерывности обеспечиваются целостность образования и постепенность перехода от пропедевтических учебных дисциплин к систематическим (от обучения по специальным коррекционным программам к обучению по программам общеобразовательных курсов массовой школы на втором уровне обучения).

▲ Принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями.

▲ Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни, умениями работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманной системы выхода за рамки этих трёх единиц в область словарей, научнопопулярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

▲ Реализация принципа дифференциации направлена не на фиксацию факта определенного уровня развития ребенка (низкого, среднего, высокого), а на достижение оптимальных (лучших для данного ученика в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения. Любые формы дифференцированного подхода, которые рассматривают предпосылки учения как неизменные, стабилизирующие их, не соответствуют принципам, реализуемым в специальном федеральном государственном стандарте для детей с нарушенным слухом.

▲ Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников. Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребёнка. Каждый ребёнок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные обучающиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовым).

▲ **Принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу), что приводит к принципиально новой структуре подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

▲ **Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

Специальные принципы обучения и воспитания глухих детей.

▲ **Коррекционно-развивающая направленность всего образовательного процесса** в школе-интернате. Этим обеспечивается создание особой педагогически организованной слухо-речевой среды, которая становится функциональной поддержкой для формирования у глухих детей за весь период обучения фундаментальных способностей, позволяющих усвоить требуемый программой объем знаний и подняться до уровня развития, необходимого для интеграции в среду слышащих. По уровню речевого и общего развития глухие выпускники начальной школы не могут в полном объеме и по всем параметрам требований соответствовать нормально развивающимся сверстникам, что находит свое отражение в программе формирования УУД, планируемых результатах адаптированной основной общеобразовательной программы и в системе оценки достижений выпускников начального уровня.

▲ **Принцип преемственности образования глухого ребёнка в условиях обучения, идущего впереди развития.** Данный принцип обуславливает различное соотношение общепринятого и специфического содержания в каждом из учебных предметов на разных уровнях обучения глухих детей. На основе принципа преемственности и непрерывности обеспечиваются целостность образования и постепенность перехода от пропедевтических учебных дисциплин к систематическим (от обучения по специальным коррекционным программам к обучению по программам общеобразовательных учреждений на втором уровне обучения).

▲ **Генетический принцип** отражает особенности овладения языком глухими детьми и отражает иерархическую соподчиненность основных этапов овладения языком в специально организованных условиях и целенаправленную помощь в восхождении неслышащего ребенка от одной стадии речевого развития к другой с учетом логики психофизического развития в целом. Данный принцип реализуется всей организацией образовательного процесса в школе-интернате, обуславливает специфику учебного курса «Русский язык», определяет особенности требований, связанных с овладением языком и развитием коммуникативных способностей.

▲ **Структурно-семантический принцип** - требование при формировании языковых обобщений у глухих школьников учитывать системную организацию языка, в составе которой усвоению подлежат и наборы языковых единиц, сгруппированные по разрядам и уровням (фонемы, морфемы, слова, словосочетания, предложения), и отношения между ними (синтагматические, парадигматические, иерархические). На всех этапах обучения основной учебной единицей выступает предложение как единица языка и речи и база для формирования понятийных категорий. Слышащие обучающиеся изучают язык, которым практически владеют, глухие через изучение языка накапливают запас речевых средств и учатся их актуализировать в соответствии с задачей речевого общения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы.

Система и структура планируемых результатов.

Планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно - ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — *познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными*, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют глухие выпускники начального уровня.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели-ориентеры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность школы-интерната.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Достижение планируемых результатов освоения данной программы по этой группе целей выносится на оценку, которая осуществляется в ходе текущего контроля, промежуточной аттестации за четверть, за год.

Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня.

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» по всем учебным общеобразовательным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Физическая культура»;
- программ по всем коррекционно-развивающим предметам - «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», специальных фронтальных занятий в слуховом кабинете.

Формирование универсальных учебных действий.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия* как основа умения учиться (личностные и метапредметные результаты).

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентно - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ▲ принимать и сохранять учебную задачу;
- ▲ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ▲ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ▲ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ▲ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ▲ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- ▲ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ▲ различать способ и результат действия;
- ▲ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей и дактильной речи

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ▲ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- ▲ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ▲ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- ▲ строить сообщения в устной (устно-дактильной) и письменной форме в соответствии с изучаемым кругом тем;
- ▲ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ▲ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов) в соответствии с изучаемым кругом тем;
- ▲ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ▲ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ▲ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ▲ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ▲ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях в изучаемом круге явлений;
- ▲ обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- ▲ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ▲ устанавливать аналогии;
- ▲ владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ▲ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства (в том числе специфические для глухих - дактильную, жестовую виды речи) для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание по знакомой теме, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения, доступные для глухого ребенка;
- ▲ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ▲ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ▲ формулировать собственное мнение и позицию;
- ▲ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ▲ строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- ▲ задавать вопросы;
- ▲ контролировать действия партнёра;
- ▲ использовать речь для регуляции своего действия;
- ▲ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с

партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Метапредметные результаты

Чтение. Работа с текстом.

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту и речевым возможностям литературных, учебных, адаптированных научно-познавательных текстов, инструкций.

<i>Вид деятельности</i>	<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	<ul style="list-style-type: none">▲ находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;▲ определять тему и главную мысль текста;▲ делить тексты на смысловые части, составлять план текста;▲ вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;▲ упорядочивать информацию по заданному основанию;▲ сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;▲ понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);▲ понимать информацию, представленную разными способами: словесно, жестами, в виде таблицы, схемы, диаграммы;▲ понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;▲ использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; с помощью	<ul style="list-style-type: none">● использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;● работать с несколькими источниками информации;● сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

	учителя выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ▲ ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	
Вид деятельности	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.	▲ пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно (с помощью учителя); ▲ соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; ▲ формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; ▲ сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; ▲ составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	<ul style="list-style-type: none"> ● делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; ● составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
Работа с текстом: оценка информации	▲ высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; ▲ оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; ▲ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; ▲ участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	<ul style="list-style-type: none"> ● сопоставлять различные точки зрения; ● соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; ● в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

В результате изучения *всех без исключения предметов* на уровне начального общего образования

начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

<i>Вид деятельности</i>	<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	<ul style="list-style-type: none"> ▲ использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); ▲ организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. 	
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; ▲ владеть компьютерным письмом на русском языке; использовать экранный перевод отдельных слов; ▲ рисовать изображения на графическом планшете; ▲ сканировать рисунки и тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> ● использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.
Создание, представление и передача сообщений.	<ul style="list-style-type: none"> ▼ создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; ▼ создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; ▼ готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; ▼ создавать диаграммы, планы территории и пр.; ▼ создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; <p>составлять новое изображение</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● представлять данные.

	<p>из готовых фрагментов (аппликация);</p> <p>▼ размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;</p> <p>▼ пользоваться основными средствами телекоммуникации;</p> <p>участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</p>	
<p>Обработка и поиск информации.</p>	<p>▲ подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);</p> <p>▲ описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;</p> <p>▲ собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;</p> <p>▲ редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;</p> <p>▲ пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;</p> <p>▲ искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</p> <p>▲ заполнять учебные базы данных. Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</p>	
<p>Планирование деятельности, управление и организация</p>	<p>▼ определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для</p>	<p>● проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;</p> <p>● моделировать объекты и процессы реального мира.</p>

	<p>компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; ▼ планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</p>	
--	--	--

Планируемые предметные результаты освоения АООП НОО для глухих и глухих с ЗПР включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей согласно приказу Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1576 « О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования , утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009г. №373»

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2.	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
3.	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
4.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

5.	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
6.	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
7.	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
8.	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

«Русский язык».

Русский язык в ОО для глухих детей представляет собой и общеобразовательный предмет в традиционном понимании и специальный коррекционный курс, обеспечивающий подлинную социализацию неслышащих. Это обуславливает его особое место в образовательном процессе глухих детей и специфику по сравнению с реализацией данного предмета в массовой школе: слышащие школьники изучают язык, которым практически владеют, глухие через изучение языка накапливают запас речевых средств и учатся их актуализировать в соответствии с задачей речевого общения.

Обучение глухих детей языку реализуется в условиях коммуникативной - деятельностной системы, что позволяет формировать речевую деятельность разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слухозрительного восприятия.

В результате изучения курса русского языка глухие обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Итогом изучения курса русского языка неслышащими выпускниками, освоившими основную общеобразовательную программу начального общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ОВЗ (глухих и глухих с ЗПР, будет сформированная потребность в речевом общении; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования и подготовит к успешной социальной адаптации.

Предметная область Раздел программы	Русский язык	
	<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>

<p><u>Раздел «Фонетика и графика»</u>, учитывая особенности слухоречевой деятельности глухих детей,</p> <p>данный раздел отдельно не изучается. Овладение УУД (на практическом уровне) осуществляется при реализации комплексной коммуникативно-деятельностной системы обучения глухих детей языку.</p>	<p>▼ различать звуки и буквы;</p> <p>▼ характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие; согласные звонкие/глухие.</p> <p>▼ знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</p>	<p>● характеризовать согласные парные/непарные твердые и мягкие, парные/непарные звонкие и глухие.</p>
<p><u>Раздел «Орфоэпия»</u>, учитывая особенности слухоречевой деятельности глухих детей, данный раздел отдельно не изучается. Овладение УУД (на практическом уровне) осуществляется при реализации комплексной коммуникативно-деятельностной системы обучения глухих детей языку.</p>		<p>● соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала): по надстрочным знакам в незнакомых словах и без надстрочных знаков - в знакомых;</p> <p>● находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</p>
<p><u>Раздел «Состав слова (морфемика)»</u></p>	<p>▼ различать изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p>▼ различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</p> <p>▼ находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</p>	<p>разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</p>
<p><u>Раздел «Лексика»</u></p>	<p>▼ выявлять слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>▼ определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового</p>	<p>● подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</p> <p>● подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их</p>

	словаря.	сравнении; <ul style="list-style-type: none"> ● различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); ● оценивать уместность использования слов в тексте; ● выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
<u>Раздел «Морфология»</u>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ определять грамматические признаки имён существительных — род, число; ▲ определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число; ▲ определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени); ▲ находить в предложении слова-определения, выраженные прилагательным в разных падежах, проверять вопросами правильность их употребления; ▲ образовывать падежные формы всех существительных по соответствующим вопросам. 	<ul style="list-style-type: none"> ● исправлять ошибку в окончаниях слов с помощью самостоятельно поставленного вопроса; ● проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; ● находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
<u>Раздел «Синтаксис»</u>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ различать предложение, словосочетание, слово; ▲ устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; ▲ классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; ▲ определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; ▲ находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами. 	<ul style="list-style-type: none"> ● различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; ● выполнять в соответствии с предложенным алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
<u>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</u>	<ul style="list-style-type: none"> ▼ применять правила правописания (в объёме содержания курса); ▼ определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; ▼ безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; 	<ul style="list-style-type: none"> ● осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; ● подбирать примеры с определённой орфограммой; ● при составлении собственных текстов перефразировать

	<p>▼ проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
<p><u>Содержательная линия «Развитие речи»</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста: выражать просьбу, желание, побуждение, участвовать в диалоге, расспрашивать собеседника; ▲ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); ▲ выражать собственное мнение и аргументировать его; ▲ самостоятельно озаглавливать текст; ▲ составлять план текста с помощью учителя; ▲ писать сочинения по картине, на заданную тему, изложения на основе составленных планов (18-20 предложений); ▲ сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<ul style="list-style-type: none"> ● создавать текст по предложенному заголовку; ● подробно или выборочно пересказывать текст; ● пересказывать текст от другого лица; ● составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; ● анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; ● корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; ● анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); ● соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

«Литературное чтение».

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У глухих обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; чтение художественных произведений поможет им сформировать собственную позицию в жизни, расширить кругозор.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие глухие школьники испытывают большие трудности в полноценном восприятии художественной литературы, им будет предоставлена возможность научиться эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут с помощью учителя составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с опорой на словарь и план.

Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Предметная область Раздел программы	Литературное чтение	
	<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<i>Виды речевой и читательской деятельности</i>	<p>▼ осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);</p> <p>▼ читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для всех видов текстов);</p> <p>• читать (вслух) разборчиво, выразительно доступные для данного возраста и слухо-речевых возможностей неслышающего</p>	<p>• использовать различные формы интерпретации содержания текстов:</p> <p>— для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;</p>

	<p>обучающегося прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (только для художественных текстов);</p> <p>▼ использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);</p> <p>▼ ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя):</p> <p>— для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;</p> <p>— для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;</p> <p>▼ использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:</p> <p>— для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями,</p>	<p>— для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов); ● передавать содержание прочитанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов); ● участвовать в обсуждении прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов); ● удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения; ● осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; ● различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста; ● осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; ● высказывать собственное суждение о прочитанном произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст; ● составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).
--	--	--

	<p>чувствами героев, опираясь на содержание текста;</p> <p>— для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план с помощью учителя; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание.</p>	
Круг детского чтения (для всех видов текстов)	<p>▲ осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;</p> <p>▲ вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу; ● работать с тематическим каталогом; ● работать с детской периодикой; ● самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).
Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)	<p>▼ распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);</p> <p>▼ отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;</p> <p>▼ различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях; ● находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет); ● сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет); ● определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.
Творческая деятельность (только для художественных текстов)	<p>▲ создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;</p> <p>▲ восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;</p> <p>▲ составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;</p> <p>▲ составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета; ● создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного произведения; ● работать в группе, инсценируя прочитанное художественное

		произведение.
--	--	---------------

Предметная область «Технология».

Предметно-практическое обучение является специфическим интегрированным курсом, создающим условия, когда вызванное практической деятельностью общение, образует содержательную сторону психических процессов. Мотив деятельности воплощен в ее предмете, что позволяет глухим обучающимся одновременно усваивать словесные средства общения и овладевать знаниями о предметном мире, технологиями изготовления (преобразования) различных объектов, мыслительными операциями.

Предметно-практическое обучение принимается за отправную точку и базу разностороннего развития глухого ребенка. ППО позволяет использовать полимодальную чувственную основу познания для естественного процесса формирования высших психических функций и усвоения языка, для овладения технологиями, знаниями об окружающем предметном мире и мотивированным словесным общением.

В результате изучения курса «Предметно-практическое обучение» глухие обучающиеся на уровне начального общего образования получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность,

добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность к речевому общению, помогать другим; уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Предметная область Раздел программы	Технология	
	<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.	<p>▲ иметь представление о наиболее распространенных в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;</p> <p>▲ понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;</p> <p>▲ планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту (план работы); при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;</p> <p>▲ выполнять доступные действия по</p>	<p>● уважительно относиться к труду людей;</p> <p>● понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;</p> <p>● понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</p>

	самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.	
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	<p>▼на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>▼отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);</p> <p>▼применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</p> <p>▼выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</p>	<p>●отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</p> <p>●прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</p>
Конструирование и моделирование	<p>▲анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</p> <p>▲решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;</p> <p>▲изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</p>	<p>● соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;</p> <p>●создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.</p>
Практика работы на компьютере	▼выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как	●пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой,

	<p>техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</p> <p>▼ пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;</p> <p>▼ пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).</p>	<p>визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки</p>
--	--	--

Предметная область «Математика и информатика».

В результате изучения курса математика обучающиеся на уровне начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Предметная область Раздел программы	Математика и информатика	
	<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<i>Числа и величины.</i>	<p>▲ читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</p> <p>▲ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>▲ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>▲ читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость) используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; ● выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

	— сантиметр, сантиметр — миллиметр).	
Арифметические действия.	<p>▼ выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>▼ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); ▼ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять действия с величинами; • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).
Работа с текстовыми задачами	<p>▲ устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <p>▲ решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;</p> <p>▲ оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); • решать задачи в 3—4 действия; • находить разные способы решения задачи. Пространственные отношения.
Геометрические фигуры.	<p>▼ описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</p> <p>▼ распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</p> <p>▼ выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</p> <p>▼ использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</p> <p>▼ распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

	▼ соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	
Геометрические величины	<ul style="list-style-type: none"> ▲ измерять длину отрезка; ▲ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; ▲ оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). 	<ul style="list-style-type: none"> ● вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> ▼ читать несложные готовые таблицы; ▼ заполнять несложные готовые таблицы; ▼ читать несложные готовые столбчатые диаграммы. 	<ul style="list-style-type: none"> ● читать несложные готовые круговые диаграммы; ● достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; ● сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; ● понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); ● составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; ● распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); ● планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; ● интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Предметная область Раздел программы	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	
	<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Человек и природа	<p>▲ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</p> <p>▲ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</p> <p>▲ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p> <p>▲ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>▲ использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>▲ использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</p> <p>▲ использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p> <p>▲ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>▲ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p>	<p>● использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</p> <p>● моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</p> <p>● осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</p> <p>● пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</p> <p>● выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</p> <p>● планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>

	<p>▲ понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	
<p><i>Человек и общество</i></p>	<p>▼ узнавать государственную символику Российской Федерации и Калининграда; описывать достопримечательности столицы и родного города; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, Калининград, города Калининградской области;</p> <p>▼ различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <p>▼ используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <p>▼ оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>▼ использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; ● ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; ● наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны; ● проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; ● определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметная область «Искусство».

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры:

-представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством;

-первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

Предметная область Раздел программы	Искусство	
	<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Восприятие искусства и виды художественной деятельности	<p>▲ различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;</p> <p>▲ различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;</p> <p>▲ эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;</p> <p>▲ узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;</p> <p>▲ приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.</p>	<p>● воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;</p> <p>● видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;</p> <p>● высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</p>
Азбука искусства. Как говорит искусство?	<p>▼ создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;</p> <p>▼ использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;</p> <p>▼ различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их</p>	<p>● пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</p>

	<p>эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно - творческой деятельности;</p> <p>▼ создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;</p> <p>▼ наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;</p> <p>▼ использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания</p> <p>орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; ● выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.
<p>Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; ▲ выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия. 	<ul style="list-style-type: none"> ● видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; ● понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; ● изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним; ● изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Предметная область «Искусство».

На музыкально-ритмических занятиях у обучающихся развивается слуховое восприятие музыки, совершенствуется слухо-зрительное и слуховое восприятие речи, ее произносительная сторона, развиваются двигательные способности. В результате прохождения курса музыкально-ритмических занятий на начальном уровне общего образования для глухих обучающихся расширяются границы познания прекрасного в жизни и искусстве, что способствует эстетическому развитию глухих детей.

Эстетическое воспитание средствами музыки содействует приобщению неслышащих обучающихся к духовной культуре общества, что ведет к более полноценной их социальной адаптации.

Предметная область Раздел программы	Искусство	
	<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Обучение движениям под музыку и игре на элементарных музыкальных инструментах.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ эмоционально и правильно выполнять гимнастические и танцевальные движения под музыку в аудиозаписи; ▲ правильно выполнять элементарные гимнастические движения, простейшие построения, элементы танца и пляски, участвовать в несложных танцевальных композициях и музыкально-двигательных играх; ▲ изменять заданные движения, ориентируясь на начало и конец музыки, смену музыкальной динамики (громкая, тихая музыка), темп (быстрый, умеренный, медленный), регистры (высокий, средний, низкий); ▲ узнавать и называть разучиваемые танцы, пляски, отдельные движения. 	<ul style="list-style-type: none"> ● узнавать на слух знакомые по звучанию инструменты симфонического оркестра, оркестра народных инструментов, играть на элементарных музыкальных инструментах; импровизировать танцевальные композиции под музыку различного характера; оценивать собственное исполнение и исполнение товарищей.
Обучение восприятию музыки.	<ul style="list-style-type: none"> ▼ словесно определять в неоднократно прослушанных музыкальных произведениях (фрагментах) характер музыки (веселый, грустный, торжественный, спокойный); ▼ узнавать на слух неоднократно прослушанные музыкальные произведения; ▼ определять на слух темп, динамику звучания, звуковысотные отношения; ▼ подбирать к прослушанной музыке произведения изобразительного искусства, знакомые стихотворения; ▼ различать коллективное и сольное, вокальное, вокально-инструментальное и инструментальное исполнение; ▼ называть имена знакомых композиторов, исполнителей, музыкальные инструменты, крупнейшие концертные залы и музыкальные театры 	<ul style="list-style-type: none"> ● различать на слух певческие голоса; ● узнавать на слух знакомые мелодии знакомых песен в условиях ограниченного выбора (из 3-5) ● подбирать к прослушанной музыке произведения изобразительного искусства, знакомые стихотворения.

	Калининграда, страны.	
<i>Декламация песен под музыку.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ выразительно и эмоционально декламировать песни под управлением учителя; ▲ определять характер песни, анализ звуковысотной и ритмической структуры мелодии, динамических оттенков. 	<ul style="list-style-type: none"> ●разучивать песни разного темпа, включая быстрый; ● воспроизводить в декламации постепенного усиления и ослабления звучания, замедления и убыстрения темпа; ●оценивать собственную декламацию и исполнение товарищей.
<i>Автоматизация произносительных навыков (с использованием фонетической ритмики).</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▼воспринимать на слух (с использованием звуко-усиливающей аппаратуры) и воспроизводить элементы ритмико-интонационной структуры речи: распределение дыхательных пауз, выделение логического и синтагматического ударения во фразе, изменение темпа речи (под контролем учителя и самостоятельно); ▼самостоятельно выбирать адекватные неречевые средства коммуникации (выразительная мимика, поза, пластика), сопровождающие речь (в рамках речевого этикета). 	<ul style="list-style-type: none"> ●произносить речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе; передавать в речи различные эмоциональные оттенки; произносить слова слитно с ударением, реализуя возможности воспроизведения звукового ряда, соблюдая орфоэпические нормы; произносить фразы слитно, самостоятельно распределяя дыхательные паузы; по возможности соблюдать мелодический контур фраз (под контролем учителя и самостоятельно, с опорой на надстрочные знаки и без опоры).

Предметная область «Физическая культура»

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке).

В результате обучения глухие дети на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Предметная область Раздел программы	Физическая культура	
	<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Знания о физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> ▼ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; понимать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств; ▼раскрывать на примерах 	<ul style="list-style-type: none"> ● выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; ● характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и

	<p>положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;</p> <p>▼ ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;</p> <p>▼ характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).</p>	<p>физической подготовленности.</p>
<p>Способы физкультурной деятельности</p>	<p>▲ отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;</p> <p>▲ организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;</p> <p>▲ измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.</p>	<p>● вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;</p> <p>● целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</p> <p>● выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.</p>
<p>Физическое совершенствование</p>	<p>▼ выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);</p> <p>▼ выполнять организующие строевые команды и приёмы;</p> <p>▼ выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);</p> <p>▼ выполнять гимнастические</p>	<p>● сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</p> <p>● выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</p> <p>● играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;</p> <p>● выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;</p> <p>● плавать, в том числе спортивными способами;</p> <p>● выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).</p>

	упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно); ▼ выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма); ▼ выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.	
--	--	--

Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия):

- слухозрительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебно - делового характера;
- различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
- восприятие небольших текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;
- при затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания; реализация умений вероятностного прогнозирования речевого сообщения при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементы речи, речевой и внеречевой контекст;
- произнесение речевого материала достаточно внятно, естественно и эмоционально, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации и реализуя сформированные умения говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуры речи; соблюдение орфоэпических норм в знакомых словах, применение знакомых орфоэпических правил при чтении новых слов, воспроизведение новых слов с опорой на образец речи учителя, графическое обозначение норм орфоэпии;
- реализация сформированных умений самоконтроля произносительной стороны речи;
- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми; реализация навыков речевого поведения (с соблюдением элементарных правил речевого этикета).

Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия):

- ☼ приобщение к эстетической деятельности, связанной с музыкальным искусством;
- ☼ эмоциональное восприятие музыки (в исполнении учителя, в аудиозаписи и видеозаписи);
- ☼ элементарные представления о выразительности и образности в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, песня), об инструментальной и вокальной музыке, ее исполнении (хор, солист, симфонический оркестр, оркестр народных инструментов, ансамбль, отдельные музыкальные инструменты, певческие голоса);
- ☼ определение в словесной форме (с помощью учителя и самостоятельно) характера музыки, жанра (марш, танец, песня), доступных средств музыкальной выразительности;
- ☼ знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов;
- ☼ эмоциональное, выразительное, правильное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и бальных танцев, овладение элементами музыкально - пластической импровизации;
- ☼ эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;
- ☼ эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных

- инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;
- ☀ проявление творческих способностей в музыкально – ритмической деятельности;
 - ☀ слухозрительное и на слух восприятие речевого материала, отрабатываемого на занятиях; закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки;
 - ☀ владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально - ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей;
 - ☀ реализация сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками.

Социально - бытовая ориентировка (фронтальные занятия):

- владение информацией о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении;
- становление гражданской идентичности, развитие патриотических чувств;
- овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности;
- развитие самостоятельности при решении задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе самообслуживанием, помощи близким;
- овладение необходимыми элементарными умениями ведения домашнего хозяйства, основами гигиены и здорового образа жизни, поведением в экстремальных ситуациях, знание и применение элементарных и необходимых правил техники безопасности;
- осознание собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи с нарушениями слуха;
- накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности, в том числе коммуникации в среде лиц с нормальным и нарушенным слухом;
- осуществление взаимодействия с детьми и взрослыми на основе толерантности, взаимного уважения;
- наличие элементарных представлений о профессиях, включая профессии родителей, владение основами элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся, умениями их применять в жизни;
- овладение речевым поведением; овладение элементарными нормами речевого этикета;
- владение информацией о людях с нарушениями слуха, их культуре, средствах коммуникации, жизненных достижениях, реализация сформированных представлений в процессе общения с глухими и слабослышащими детьми и взрослыми.

Жестовая речь (фронтальные занятия):

Обучение жестовому языку призвано служить главной **цели** образования глухих обучающихся – воспитанию свободного, интеллектуального, социально адаптированного человека, приспособленного к требованиям жизни. Указанная цель направлена на решение ряда **задач**:

- научить учащихся словесно-жестовому двуязычию;
- облегчить усвоение устной речи и чтения с губ;
- расширить кругозор школьников за счет получения ими в доступной форме более полной жизненной информации;
- знакомство с жестовым языком как основой субкультуры глухих и воспитание понимания роли и места жестового языка;
- совершенствование культуры речевого общения.

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем классам представлены в рабочих учебных программах.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Общие положения.

- ▶ В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования.
- ▶ Система оценки достижения глухими обучающимися и глухими обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку **личностных, метапредметных и предметных** результатов, в том числе итоговую оценку глухих обучающихся и глухих обучающихся с ЗПР, освоивших АООП НОО.
- ▶ Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО также предусматривает оценку достижения ими планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.
- ▶ Результаты начального образования глухих обучающихся на основе АООП НОО оцениваются по его завершении.
- ▶ Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую образовательной организацией и семьёй.
- ▶ В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.
- ▶ В текущей оценочной деятельности на общеобразовательных предметах используется система отметок по 5-балльной шкале.
- ▶ В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).
- ▶ Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов по предметам коррекционно - развивающего направления базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам, описанным в программе коррекционной работы.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение **личностных** результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую образовательной организацией и семьёй. Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится с учетом:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально - положительном отношении к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса (уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками), правильного поведения обучающегося;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества, исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в обучении, способности адекватно судить о причинах своего успеха / неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно -

познавательные и внешние мотивы, любознательности и интереса к новой информации, способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

■ знания нравственных норм и сформированности морально этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения нравственных норм;

■ развития у обучающегося адекватных представлений о его собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и детьми по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

■ овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; • овладения навыками коммуникации, включая слухозрительное восприятие и достаточно внятное (понятное окружающим) воспроизведение устной речи;

■ дифференциации и осмысления картины мира и её временно-пространственной организации;

■ осмысления обучающимся своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;

■ сформированности внутренней позиции к самостоятельности, активности и мобильности.

Личностные результаты глухих обучающихся начальной школы **не подлежат итоговой оценке.** Формирование и достижение указанных выше личностных результатов - задача образовательной организации. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к глухим детям.

Для полноты оценки личностных результатов освоения глухими обучающимися и глухими обучающимися с ЗПР АООП НОО в плане овладения ими жизненной компетенцией следует учитывать мнение родителей (законных представителей).

Средства оценивания личностных результатов.

Оценка личностных результатов осуществляется:

▲ **Первый метод** - это неперсонифицированные мониторинговые исследования (анкетирование, тестирование, наблюдение).

▲ **Вторым методом** оценки личностных результатов обучающихся используемым в общеобразовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью «Портфолио индивидуальных достижений» или «Портфолио обучающегося».

▲ **Третий метод** - это комплексное психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение и соответствующие личностные результаты в динамике, что отражается в специальной «Папке психолого-медико-социально-педагогического сопровождения» («Карта развития обучающегося»). Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной группы.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

▲ **Четвертое** - психолого-социально-педагогическая характеристика:

- по итогам наблюдений за уровнем готовности к обучению в школе в конце 1 четверти,
- по итогам обучения во 2, 3, 4, 5,6 классах,
- по итогам наблюдений за готовностью к продолжению обучения на втором уровне общего образования как выпускника начального уровня.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке.**

№ п/п	Процедура оценивания	Кто оценивает?	Сроки	Фиксация результатов
1.	Тестирование	Психолог	Входное – 1 класс	Карта развития

			1(подготовительный), начало учебного года. Промежуточные 1 класс, конец учебного года. Итоговое - 6 класс.	обучающихся. Дневник динамического наблюдения
2.	Наблюдения	Педагоги, работающие с ребёнком	В течение обучения	Дневник наблюдений педагога
3.	Анализ содержания. Портфолио воспитанника.	Воспитатель, классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка воспитателя. Отражение в характеристике
4.	Анкетирование родителей	Психолог или классный руководитель или социальный педагог	Входное - 1 класс, 1(подготовительный). Промежуточное - 3 класс. Итоговое - 6 класс	Папка сопровождения Аналитическая справка
5.	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социальнозначимых акциях. Степень активности: 1.Высокая 2.Средняя 3.Низкая 4.Нулевая классный	Классный руководитель, воспитатель	По окончании каждого учебного года	Папка сопровождения Аналитическая справка

Оценка *метапредметных* результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение *метапредметных* результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основное содержание оценки метапредметных результатов включает:

- ▶ способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- ▶ умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- ▶ умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- ▶ способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

► умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основные формы оценки метапредметных результатов:

■ достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

■ достижение метапредметных результатов как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов (в зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся; проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД;

■ выполнение комплексных заданий на межпредметной основе.

№ п/п	Процедура оценивания	Критерии оценивания	Кто оценивает?	Сроки	Фиксация результатов
1.	Вводные диагностические работы	Уровень присвоения УУД	Учитель, психолог	сентябрь	Аналитическая справка Оценочный лист
2.	Комплексная работа на межпредметной основе	Уровень присвоения УУД	Администрация	По итогам года (май)	Аналитическая справка Оценочный лист

Оценка предметных результатов.

▲ Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов.

▲ Объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в том числе на основе метапредметных действий.

▲ При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

▲ Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего контроля так и в ходе промежуточной аттестации. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

▲ Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы - система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру и специфические проверки: уровня речевого развития, РРС.

▲ В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ, направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

▲ Процедуры текущей оценки и промежуточной аттестации по результатам усвоения АООП НОО требуют учёта особых образовательных потребностей глухих обучающихся: адаптацию предлагаемого контрольно-оценочного материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.), специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из его особых образовательных

потребностей и индивидуальных особенностей.

▲ Описание методики оценки коррекционно-развивающего обучения содержится в программах коррекционной работы.

№	Процедура оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Кто оценивает?	Сроки	Фиксация результатов
1	Входная контрольная работа	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	2,3,4,5,6 классы - пятибальная система оценивания	Учитель-предметник	Начало учебного года	Анализ контрольной работы, классный журнал
2	Текущие контрольные работы и срезы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи	2,3,4,5,6 классы – пятибальная система оценивания	Учитель-предметник	Рабочие программы календарно-тематическое планирование учителя-предметника	Анализ контрольной работы, классный журнал
3	Самостоятельная работа	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	2,3,4,5,6 классы – пятибальная система оценивания	Учитель-предметник	Рабочие программы, календарно-тематическое планирование учителя-предметника 5-6 работ в течение года	Классный журнал
4	Административные итоговые	Направлена на проверку пооперационного	2,3,4,5,6 классы – пятибальная система	Администрация	По итогам первого полугодия	Анализ контрольной работы,

	контрольные работы	состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи	оценивания			классный журнал
5	Административные итоговые контрольные работы	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный).	2,3,4,5,6 классы – пятибальная система оценивания	Администрация	По итогам первого учебного года	Анализ контрольной работы, классный журнал
6	Предметные олимпиады разного уровня	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	По условиям проведения	Организаторы конкурса	По отдельному плану	Портфолио обучающегося
7	Предметные конкурсы разного уровня	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня сложности	По условиям проведения	Организаторы конкурса	По отдельному плану	Портфолио обучающегося
8	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год	Философия этой формы оценки в смещении акцента того, что обучающийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки	Самооценка обучающегося	Учитель-дефектолог, классный руководитель	По плану учителя-дефектолога	Речевой праздник

		на самооценку				
9	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня	Выявление степени активности ученика	Степень активности: 1.Высокая 2.Средняя 3.Низкая 4.Нулевая	Классный руководитель, воспитатель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя, воспитателя

Специфические проверки результативности коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением слуха.

1.	Проверка произношения	Определение уровня развития устной речи с точки зрения сформированности произносительных навыков.	1.Высокий 2.Средний 3.Низкий. 4.Речи нет	Учитель-дефектолог, учитель по РРС и ФПСР (РСВ и ОП)	Сентябрь, декабрь, май.	Карта произношения
2.	Проверка внятности речи	Установление степени разборчивости (понятности) речи глухого ребенка для слушателя (аудитора).	1.Речь внятная. 2.Достаточно внятная. 3.Ближе к достаточно внятной. 4.Недостаточно внятная. 5.Маловнятная 6.Невнятная	Учитель-дефектолог, учитель по РРС и ФПСР, независимый аудитор - родители, администратор, работник ОУ, гость ОУ.	май	Карта произношения, лист динамики речевого развития.
3.	Контрольная проверка по РРС.	Выявление наличия динамики в развитии речевого слуха.	В %	Учитель-дефектолог, учитель класса, учитель по РРС и ФПСР	Декабрь, май.	Анализ результатов

Содержание достижений глухих обучающихся начального уровня обучения.

1. Материалы стартовой (входной) диагностики, промежуточных и итоговых диагностических, контрольных работ по отдельным предметам.
2. Материалы стартовой (входной) диагностики, промежуточных и итоговых диагностических, контрольных работ по уровню метапредметных результатов.
3. Экспертные оценки в результате комплексного психолого-медико-социально-педагогического сопровождения и соответствующая комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями в динамике (в виде выводов на основании материалов ПМПк).
4. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных

занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования, внеклассных мероприятий.

5. Обязательная составляющая - работы по предметам учебного плана.

- **по русскому языку и литературному чтению** — списывание печатного текста прописью, составление отчета, текста описания картины (серии), изложения, сочинения на заданную тему, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их рефлексии и т. п.;

- **по математике** — математические диктанты, оформленные результаты мини исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по окружающему миру** — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, зарисовки с комментарием;

творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по предметам эстетического цикла** — фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических выступлений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по технологии** — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, запись отчетов, планов проектов, описания выполненных изделий, проектов, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по физкультуре** — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

6. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, воспитатель, учитель по развитию речевого слуха и формированию произношения.

7. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях и др.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО с учетом особенностей развития глухих детей, их специальных образовательных потребностей.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы, которые отражаются в итоговой характеристике выпускника начальной школы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника.

► На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в планируемых результатах начального общего образования.

► Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение четырёх итоговых работ (по русскому языку, предметно - практическому обучению, математике и комплексной работы

на межпредметной основе).

► Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, эффективность коррекционно-развивающей работы, комплексную оценку овладения глухими обучающимися жизненными компетенциями, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

► Оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

► На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Выводы и рекомендации по переводу обучающегося на следующий уровень образования делает психолого - медико-педагогический консилиум (ПМПк).

На основании выводов и рекомендаций ПМПк решение о переводе на следующий уровень образования принимает педагогический совет ОУ.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных ПМПк по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной общеобразовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

► Если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

► Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника.

Портрет выпускника начальной школы

- ◆ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, умеющий пользоваться информационными источниками;
- ◆ готовый к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- ◆ любящий свой народ, свой город, поселок и свою Родину;
- ◆ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ◆ обладающий основами коммуникативной культуры и развитой потребностью в словесном общении;
- ◆ владеющий устной и письменной словесной речью в объеме изученной тематики сообразно своим способностям, жестовой разговорной речью в рамках межличностного общения;
- ◆ владеющий опытом участия в конкурсах, соревнованиях и других проектах от школьного до регионального уровня;
- ◆ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ◆ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ◆ доброжелательный, умеющий понимать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ◆ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ▶ ценностные ориентиры начального общего образования;
- ▶ понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- ▶ описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- ▶ описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- ▶ описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Общие положения.

▲ Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться.

▲ Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

▲ Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся.

▲ Программы отдельных учебных предметов разрабатываются на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих детей и программы формирования универсальных учебных действий.

▲ Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.

▲ Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

▲ Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка.

Программа учебного предмета (курса) содержит:

1. Титульный лист
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
3. Содержание учебного предмета, курса.
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Полное изложение программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО и с учетом особенностей развития и специальных образовательных потребностей глухих детей, приведено в рабочих программах по всем предметам учебного плана, плана коррекционно-развивающих занятий с 4 по 6 классов данной Адаптированной основной общеобразовательной программы.

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования - социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

▼ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному

совершенствованию;

▼ укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

▼ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

▼ формирование нравственного смысла учения;

▼ формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

▼ принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

▼ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

▼ формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

▼ формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

▼ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

▶ формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

▶ пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

▶ воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

▶ формирование патриотизма и гражданской солидарности;

▶ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

▶ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

▶ становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

▶ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

▶ формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

◀ формирование отношения к семье как основе российского общества;

◀ формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

◀ формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

◀ знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Целью комплексной программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с ФГОС НОО является формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства с учетом особенностей познавательной деятельности и социальной адаптации глухих обучающихся.

Программа направлена на решение задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни;
- вести работу по экологическому просвещению,
- ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для глухих обучающихся начальных классов разработана на основе Примерной общеобразовательной программы НОО, с учетом специфики образовательных потребностей разных групп глухих обучающихся.

2.5. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы содержит:

- ◆ перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- ◆ систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (глухих), включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- ◆ коррекционные предметы.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения глухими обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно - развивающее направление. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, но учитываются при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию

адаптированной основной общеобразовательной программы.

Цель программы коррекционно - развивающей работы - оказание комплексной психолого - педагогической помощи глухим обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности глухих обучающихся.

Задачи программы коррекционно - развивающей работы:

- ◆ выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся, обусловленных недостатками в их развитии;
- ◆ организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;
- ◆ осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико - педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей,
- ◆ оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;
- ◆ организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции глухих обучающихся;
- ◆ создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- ◆ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) глухих обучающихся.

Принципы программы коррекционно - развивающей работы:

- ◆ соблюдение интересов глухих обучающихся; создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;
- ◆ приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ◆ взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно - коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;
- ◆ учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;
- ◆ реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно - коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;
- ◆ обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

Комплексное психолого - медико - педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- ◆ проведение психолого - педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей,
- ◆ разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию восприятия устной речи и обучению

произношению;

- ◆ проведение коррекционно - развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей;
- ◆ мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно - развивающей работы.

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно - развивающая работа» входят следующие **обязательные предметы**: формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия); социально - бытовая ориентировка (фронтальные занятия), жестовая речь (фронтальные занятия).

Одной из основных задач обучения глухих обучающихся является максимально возможное обучение их устной речи.

Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи проводятся в течение учебного дня и во внеклассное время.

На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.*

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения

Наименование обязательных коррекционно-развивающих занятий	КЛАССЫ			Итого
	IV	V	VI	
Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи*	3	3	3	9
Музыкально-ритмические занятия	1	1	1	3
Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	6
Жестовая речь	1	1	1	3

2.6. Программа внеурочной деятельности.

Пояснительная записка.

Гуманистический характер образования в специальной школе предполагает создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие каждого ученика. Воспитание строится на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Главной целью современного личностно-социально ориентированного образования является создание условий для развития и осознания ребенком своего субъективного опыта, индивидуально-личностных способностей, свойств, психолого-педагогическая поддержка детской индивидуальности, развитие творческих способностей, социальная адаптация.

Задачи программы внеурочной образовательной деятельности:

- создание в образовательных организациях развивающей предметной среды;

- вводить во внеурочной деятельности разные виды детского творчества;
- развивать творческие способности личности ребенка с нарушением слуха
- развивать коммуникативные навыки, информационные умения, формировать средства вербальной и невербальной коммуникации
- развивать стремление к реализации имеющихся возможностей для полноценной жизнедеятельности, к достижениям в творчестве, участию в общественной жизни.

Общие принципы организации внеурочной работы в школах для детей с нарушениями слуха:

1. Принцип гуманизма определяет общий характер отношений сурдопедагога и учащихся. Согласно этому-принципу, ребенок является главной ценностью, выступая в качестве активно действующего лица во взаимодействии с педагогом, субъекта этой деятельности со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями.

2. Принцип демократизма реализуется через развитую систему самоуправления, в которую вовлекаются прежде всего учащиеся, а также педагоги, родители. Развитие школьного и ученического самоуправления является важнейшим средством развития демократии и социализации личности школьников с нарушениями слуха.

3. Принцип деятельностного подхода предполагает включение каждого ребенка в различные виды деятельности.

4. Принцип сотрудничества сурдопедагога с детьми реализуется во всех видах внеурочной деятельности и предполагает взаимодействие сурдопедагога (воспитателя) и учеников в продвижении к определенным целям при условии безусловной поддержки и принятия личности каждого ребенка.

5. Принцип включения личности в значимую деятельность. Задача сурдопедагога заключается в совместном-с учениками подборе таких видов и форм значимой деятельности, при которых каждый из воспитанников будет чувствовать: его роль не только уместна, но и необходима.

6. Принцип открытости и диалогичности. Открытость школы инновациям, новым технологиям, передовому опыту - основа ее развития. Принцип открытости предусматривает включение во внеурочную деятельность таких внешних факторов, как природная, социокультурная, образовательная, информационная среда. Поскольку гуманистическая система воспитания является открытой, ей присущи свойства свободного саморазвития, самоорганизации, при которых нет и не может быть одного мнения, однозначного решения проблемы. Задача сурдопедагога - выслушать мнение каждого ребенка, согласиться с тем, что это возможный взгляд, возможное решение, которое имеет право быть неоднозначным. Это открывает перспективу на реальную свободу развивающейся личности.

Организация воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха базируется на выделении также и **специальных принципов.**

3. Организационный раздел.

3.1. Календарный учебный график. Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся (глухих и глухих с ЗПР).

Глухие обучающиеся начальной школы обучаются по образовательным программам, адаптированным с учетом особенностей и возможностей их развития.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, принимаемым педагогическим советом ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка»

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната п.Сосновка обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением от 10 июля 2015г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья» .

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября.

**Календарный учебный график
ГБУ КО ОО «школа - интернат п. Сосновка»
на 2018 - 2019 учебный год**

1. Режим работы ОО:

1.1 Продолжительность учебной недели:

- в образовательной организации - пятидневная учебная неделя;
- в 10, 11 классах – в соответствии договора сетевого взаимодействия проводятся профессиональные пробы (две субботы текущего месяца)
- занятия проводятся в одну смену.

1.2 Продолжительность учебного года:

- для обучающихся 1, 11 классов - с 3 сентября по 24 мая 2019г.
- для обучающихся 2-10 классов - с 3 сентября по 31 мая 2019г.

2. Сроки и продолжительность каникул:

Учебные четверти	Продолжительность учебной четверти	Период каникул
I	03 сентября - 26 октября (40 учебных дней)	27 октября - 05 ноября (10 дней)
II	06 ноября - 28 декабря (39 учебных дней)	29 декабря - 08 января (11 дней)
III	09 января – 22 марта (52 учебных дня)	23 марта - 31 марта (9 дней)
IV	01 апреля - 24 мая (35 учебных дней для 1 и 11 классов) 01 апреля – 31 мая (40 учебных дней)	Период летних каникул 1 класс – с 25 мая по 31 августа 2-10 классы – с 1 июня по 31 августа
		Дополнительные каникулы для 1 класса 04 февраля - 10 февраля 2019 г.

Календарный учебный график предусматривает:

- начало занятий внеурочной деятельности не ранее, чем через 30 минут после окончания последнего урока;

- продолжительность занятий в 5-6 классах – 40 минут;

- при проведении внеурочных занятий соблюдается ряд обязательных условий: для воспитанников школы - интерната, организовано 5-разовое питание и прогулки до 2-ух часов в день;

- перерыв между занятиями внеурочной деятельности - не менее 10 минут.

► В рамках внеурочной деятельности осуществляется коррекционная работа с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности. В план внеурочной деятельности включены коррекционно - развивающие занятия: развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия), индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи, музыкально-ритмические занятия, социально-бытовая ориентировка.

► Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Особенности учебного плана для глухих детей и глухих детей с ЗПР.

Учебный план начального общего образования для обеспечивает реализацию требований ФГОС начального общего образования с учетом специальных потребностей и речевых особенностей глухих детей, направленное на развитие личности неслышащего школьника на основе формирования его коммуникативных способностей, универсальных учебных действий, познания и освоения мира; определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, предметов по классам (годам обучения).

Учебный план общеобразовательной организации обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением от 10 июля 2015г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» .

Сроки освоения АООП НОО для глухим обучающимся и глухих обучающимся с ЗПР составляют 6 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 35 недель, в первом классе - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для глухих обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет: в первом классе - 35 минут; во 2 - 6 классах - 40 минут.

Учебный план начального общего образования обучающихся с нарушением слуха (глухих, глухих с ЗПР) обеспечивает достижение планируемых результатов:

- достижение уровня элементарной грамотности,
- овладение универсальными учебными умениями на доступном уровне,
- формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта,
- формирование у младших школьников с нарушением слуха самостоятельной познавательной деятельности;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями.

Особенностями учебного плана для глухих и глухих с ЗПР, обусловленными психофизическими потребностями обучающихся являются:

- решение об изучении учебного предмета «Иностранный язык» принимается образовательной организацией исходя из психофизических особенностей глухих и позднооглохших обучающихся.

При наличии запросов участников образовательных отношений и отсутствии указанного предмета в учебном плане образовательная организация предоставляет обучающимся возможность изучать иностранный язык факультативно;

▶ возможность увеличения количества часов на изучение учебного предмета «Технология» за счет перераспределения часов учебного плана;

▶ реализация учебного предмета «Технология» по программе «Предметно-практическое обучение», обеспечивающей коррекционную направленность обучения языку и технологии, овладение речевой деятельностью;

► реализация учебного предмета «Музыка» по программе «Музыкально-ритмические занятия», направленной на всестороннее развитие глухих, позволяющей в доступных границах формировать у неслышащих детей представления о музыкальном искусстве и решать специфические коррекционные задачи. Музыкально-ритмические занятия позволяют в адаптированном виде с учетом своеобразия развития глухих детей выполнять требования стандарта НОО к урокам музыки;

► среди общеобразовательных областей наиболее специфической является «Русский язык и литературное чтение» с обязательным набором коррекционно-образовательных предметов (разделов): обучение грамоте, письмо, развитие речи, чтение и развитие речи, первоначальные грамматические обобщения. Количество часов на каждый раздел программы выделяется по усмотрению учителя с учетом рекомендаций рабочей программы по предмету и особенностей развития обучающихся конкретного класса;

► интеграция информационных и коммуникационных технологий в школьные дисциплины, предполагающие освоение ИКТ в ходе использования.

► В учебный план с IV класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее - ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 35 часов). Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у глухих обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований. Выбор модуля осуществляется родителями (законными представителями) учащихся школы-интерната добровольно с учетом интересов обучающихся.

◆ Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

◆ Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входит в максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся и используется, прежде всего, на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, входящих в предметные области «Русский язык и литературное чтение», «Математика и информатика» и «Обществознание и естествознание».

◆ На уровне начального образования предметная область «Русский язык и литературное чтение», представлена учебными предметами «Русский язык и литературное чтение».

◆ Комплексный учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» включает комплекс предметов:

- в 4-6 классах: русский язык (развитие речи, чтение и развитие речи, сведения по грамматике), литературное чтение.

◆ В предметной области «Технология», особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение», который сочетает в себе компетенции двух предметных областей – русский язык и литературное чтение и технологии, направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно – практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников. Изучение данного курса позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно- практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Необходимым условием достижения глухими детьми современного качества общего образования

являются:

- формирование универсальных учебных действий обучающихся;
- достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в обучении и развитии обучающихся;
- усиление роли информационно - коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных особенностей.

Формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся производится в соответствии действующим в ГБУ КО ОО «школа - интернат п. Сосновка» «Положением о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся».

При аттестации обучающихся применяется пятибалльная система оценивания в виде отметок: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2(неудовлетворительно), 1 (неудовлетворительно).

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав (модулей) учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, или отражаются в тематическом плане, рабочих программах учителя.

Текущий контроль успеваемости обучающихся выставляется по пятибалльной системе оценивания: во 5-6 классах за четверть. Четвертная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть).

Формы промежуточной аттестации

Предмет/формы контроля	классы					
	1	2	3	4	5	6
Русский язык						
Административная контрольная работа	+	+	+	+	+	+
Литературное чтение						
Итоговый урок	+	+	+	+	+	+
Английский язык						
Тесты				+	+	+
Математика						
Административная контрольная работа	+	+	+	+	+	+
Окружающий мир						
Отчет о наблюдениях	+	+	+	+	+	+
ОРКСЭ						
Тесты				+	+	+
Изобразительное искусство						
Творческая работа	+	+	+	+	+	+
Музыка						
Творческая работа	+	+	+	+	+	+

Технология						
Практическая работа	+	+	+	+	+	+
Физическая культура						
Комплексный зачет	+	+	+	+	+	+

Учебный план ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка», реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья разработан на основании и в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26;

Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2012 № 1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373»;

Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373»;

Учебный план реализуется в режиме 5-дневной учебной недели. Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность учебного года в начальных классах составляет: в 1 классе – 33 недели, во 2-6 классах – 35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса в третьей четверти устанавливаются дополнительные каникулы.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, коррекционно - развивающей области, внеурочной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной и части формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20% от общего объема.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации и предоставляет возможность обучающимся широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию общеобразовательной программы.

Учебный план является ежегодно обновляемым, составляется на каждый учебный год с описанием конкретного режима функционирования образовательной организации, с учетом изменений в нормативной базе.

**Учебный план (недельный и годовой) начального общего образования
глухих обучающихся 4-Г класса
(в соответствии с ФГОС НОО)**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
	Учебные предметы		
4-Г класс			
<i>Обязательная часть</i>			
Филология	Русский язык	6	210
	Литературное чтение	3	105
Иностранный язык	Английский язык	1	35
Математика и информатика	Математика	5	175
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	70
Искусство	Изобразительное искусство	1	35
	Музыка	1	35
Технология	Технология	1	35
Физическая культура	Физическая культура	3	105
	В т.ч. внутрипредметный модуль «Подвижные игры»		21
Всего к финансированию		23	805

**Внеурочная деятельность
(включая коррекционно-развивающую область)**

<i>Коррекционно-развивающая область</i>	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Развитие слухового восприятия и обучение произношению (индивидуальные занятия)	3*	105*
Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	2	70
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		
- «Школьная жизнь»	1	35
- «Театральная студия»	1	35
- «ОБЖ»	1	35
- «Игра – развитие физических качеств»	1	35
- «Музыкальная шкатулка»	1	35
Итого*	10*	350*

* на обязательные индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

**Учебный план (недельный)
начального общего образования для глухих детей (5-6 классы)**

Предметные области	Учебные предметы	классы	
		5	6
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	3	3
Иностранный язык	Английский язык	2	2

Математика и информатика	Математика и информатика	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Итого в неделю		23	23

3.2. План внеурочной деятельности.

► Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

► **Цели организации** внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

► **Внеурочная деятельность организуется по направлениям** развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

► Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

► При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учитель-логопед, воспитатели, тьюторы, педагоги-организаторы).

► Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, воспитатель, которые взаимодействуют с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива.

► Организация внеурочной деятельности регламентируется **годовым календарным учебным графиком** на учебный год, который рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором образовательной организации. Календарный учебный график составляется на каждый учебный год с учетом мнений участников образовательных отношений учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений образования и культуры региона.

План внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО для глухих и глухих с ЗПР

Классы	5	6
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	10	10
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) *	3	3

Коррекционно-развивающая область	Музыкально-ритмические занятия	1	1
	Социально-бытовая ориентировка	2	2
	Жестовая речь	1	1
	Итого:	7	7
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		3	3
Всего к финансированию		10	10

*На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано на одного обучающегося. Общая нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе

** ППО - подготовка призеров олимпиад и конференций.

План внеурочной деятельности составляется на каждый учебный год.

Календарный учебный график.

▶ Примерный календарный учебный график реализации общеобразовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

▶ Примерный календарный учебный график реализации общеобразовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН, принимается педагогическим советом ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка»

Календарный учебный график составляется на каждый учебный год с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений образования и культуры региона.

3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся (глухих, глухих с ЗПР).

Образовательная организация создает условия для реализации АООП НОО обеспечивающие:

- ◆ возможность достижения планируемых результатов освоения глухими обучающимися и глухими обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- ◆ соответствие требованиям ФГОС НОО;
- ◆ гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- ◆ учитывать особенности структуры школы-интерната, запросы участников образовательных отношений;
- ◆ представлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- ◆ учет особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ОВЗ специфических для глухих младших школьников;
- ◆ расширение социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- ◆ участие педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов

обучающихся;

- ◆ поддержку родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- ◆ эффективное использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации - культурного исторического региона России – Калининградской области
- ◆ использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- ◆ обновление содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;
- ◆ эффективное управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

◆ В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся (глухих).

◆ При необходимости в процессе реализации АООП НОО для глухих обучающихся обеспечивается временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

◆ В основной общеобразовательной программе образовательной организации могут быть представлены

планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Условия реализации программы. Кадровые условия.

№ п/п	Специалисты	Функции	Требования к образованию
1.	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного развития ребенка в рамках образовательного процесса.	Высшее сурдопедагогическое / курсы в соответствии с ФГОС НОО
2.	Учитель индивидуальных коррекционных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи	Коррекция слухо- речевого развития глухих обучающихся, консультирование родителей, учителей, воспитателей по решению коррекционных задач.	Высшее Сурдопедагогическое / курсы в соответствии с ФГОС НОО

3.	Учитель- дефектолог	Обеспечивает диагностику, коррекцию слухо - речевого развития глухих обучающихся, проводит методическую, консультационную работу с педагогами, родителями	Высшее Сурдопедагогическое /курсы в соответствии с ФГОС НОО
4.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	Высшее Переподготовка, повышение квалификации в области сурдопедагогики, + психологическое / курсы в соответствии с ФГОС НОО
5.	Учителя - предметники	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса по профилю	Не ниже среднего специального педагогического по профилю предмета
6.	Учителя предмета (ИЗО, физкультура, музыкально-ритмические занятия)	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса по профилю	Переподготовка или Повышение квалификации в области сурдопедагогики/ курсы в соответствии с ФГОС НОО
7.	Воспитатель	Обеспечивает реализацию воспитательной программы, организует досуг, коррекционно-развивающую работу во внеурочное время.	Не ниже среднего специального педагогического, повышение квалификации в области сурдопедагогики + курсы в соответствии с ФГОС НОО
8.	Социальный педагог	Обеспечивает социально-педагогическое сопровождение реализации ОПНОО.	Высшее сурдопедагогическое +социально-педагогическое + курсы в соответствии с ФГОС НОО
9.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию программы дополнительного образования	Высшее педагогическое, курсы в соответствии с ФГОС НОО
10.	Учитель - библиотекарь	Обеспечивает комплектование библиотеки в соответствии с утвержденными УМК, доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует	Высшее педагогическое, курсы в соответствии с ФГОС НОО

		формированию информационной компетентности всех участников образовательного процесса.	
11.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию школьников.	Среднее специальное
12.	Техник	Обслуживает звукоусиливающую слуховую аппаратуру в образовательном учреждении (включая ремонт сурдотехники)	Среднее профессиональное техническое
13.	Системный администратор	Обеспечивает функционирование информационной структуры (системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)	Высшее

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

► Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

► В ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» разработаны графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

► Для достижения результатов основной общеобразовательной программы введена оценка качества и

результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

► Создана система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС, в том числе разработан план методической работы.

► Разработана система мониторинга внедрения ФГОС НОО, которая является составной частью Плана внутри школьного контроля на каждый учебный год.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы.

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития глухих обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического

сопровождения участников образовательных отношений;

- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

3.3.2.1. Медицинская профилактика, социально-лечебные мероприятия.

- Систематическое медицинское обслуживание медперсоналом школы.
- Еженедельные осмотры.
- Ежегодные медосмотры врачами-специалистами.
- Контроль за соответствием размера парт росту учащихся.
- Контроль за питанием (качество, диеты).
- Рекомендации врача педагогам и родителям: запись в журналах, участие в работе ШПМПК, выступления на педсоветах и родительских собраниях).
- Формирование спец. группы по физкультуре.
- Контроль за учебной, двигательной нагрузкой учащихся, за выполнением СанПиН.
- Направление на консультирование к врачам-специалистам по месту жительства. Социальные услуги.
- Психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение. Помощь ребенку и семье со стороны социальных педагогов.
- Бесплатное проживание, питание (находящимся на интернате 5-разовое, для приходящих - 2 раза в день). Содействие в организации летнего отдыха (бесплатно или по льготной цене).

Требования к материально-техническим условиям реализации АООП НОО для глухих и глухих с ЗПР

Материально-техническое обеспечение школьного образования глухих обучающихся отвечает их особым образовательным потребностям. В структуре материально-технического обеспечения процесса образования глухих обучающихся должна быть отражена специфика к:

- ◆ организации пространства, в котором обучается обучающийся;
- ◆ организации временного режима обучения;
- ◆ техническим средствам комфортного доступа глухого ребёнка к образованию;
- ◆ использовании специальных сурдотехнических средств, включая звукоусиливающую аппаратуру коллективного и индивидуального пользования;
- ◆ техническим средствам обучения глухих обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- ◆ обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) глухих обучающихся;
- ◆ специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха.

Специальные условия.

- ◆ Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха, является: наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;
- ◆ Дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (в печатном виде, установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- ◆ При обучении по АООП НОО глухие дети обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием слуха и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать 6 обучающихся.
- ◆ Для глухих обучающихся, не имевших дошкольной подготовки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению программы с 1 класса, предусматривается первый 1 подготовительный класс.
- ◆ В связи с удаленностью Образовательной организации от места жительства детей, глухим

обучающимся предоставлена возможность интернатного проживания.

◆ ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» содержит оборудованные комфортные помещения, включая учебные кабинеты, специальные кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению, музыкально - ритмических занятий, кабинет психолога, кабинет информатики, спальни, столовую, спортивный зал, санитарные, игровые и бытовые комнаты и др.

◆ В классах продуманы освещенность лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).

◆ Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи, для музыкально - ритмических занятий, оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся.

◆ В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребенок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций.

◆ В ГБОУ С(К)О школа-интернат п.Сосновка обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухо-зрительно и на слух, видеть фон за педагогом.

◆ Каждый учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации (классы оборудованы интерактивными досками, компьютерами с выходом в интернет).

Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы.

◆ Финансовое обеспечение реализации общеобразовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

◆ Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка».

◆ Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядке оказания (выполнения).

◆ Норматив затрат на реализацию общеобразовательной программы начального общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации общеобразовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

◆ Финансовое обеспечение реализации общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушения развития.

◆ Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемую в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

◆ В связи с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.