

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ  
ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ П. СОСНОВКА»

Утверждаю  
Директор ГБУ КО ОО  
«школа – интернат п. Сосновка»  
Макарова И.Б.  
Приказ от 22 июня 2017 г. №276/1



**Программа**  
дополнительного образования обучающихся  
на 2017-2018 учебный год

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 6 от 02.06.2017 г.

## Содержание программы

1. Пояснительная записка	
1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность .....	Стр. 3
1.2. Цели и задачи.....	Стр. 4
1.3. Принципы реализации.....	Стр. 4
1.4. Функции дополнительного образования.....	Стр. 5
2. Содержательный раздел	
2.1. Концептуальная основа дополнительного образования.....	Стр. 6
2.1.1. <i>Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в ГБУ КО ОО «школа – интернат п. Сосновка»:</i>	
2.1.2. <i>Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования</i>	
2.1.3. <i>Перспектива развития дополнительного общеразвивающего образования</i>	
2.2. Содержание образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.....	Стр. 7
2.3. Виды детских объединений по интересам.....	Стр. 9
2.4. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ .....	Стр. 9
2.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ.....	Стр.10
2.6. Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы.....	Стр.11
Заключение.....	Стр. 11

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обучающихся обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации.

Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании многогранной образованной личности, в ранней профессиональной ориентации учащегося. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать правильный и осознанный выбор своего жизненного пути. Система дополнительного образования выступает как педагогическая структура, которая

- максимально ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет обучающемуся возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

## 1.2. Цели и задачи

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в Учреждении создана единая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в Учреждении, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося.

**Цель программы:** основная цель дополнительного образования – развитие личности, создание творческого потенциала, социализация и адаптация к жизни в обществе, содействие в улучшении качества жизни ребенка с ОВЗ.

### **Задачи:**

1. Сформировать систему дополнительного образования в Учреждении, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.

2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.

3. Сформировать условия для успешности обучающихся.

4. Разработать и реализовать дополнительные общеразвивающие программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.

7. Способствовать творческому развитию детей и подростков.

8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся.

## 1.3. Принципы реализации

При организации дополнительного образования детей Учреждение опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей.

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога.

При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося.

6. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации обучающихся с ОВЗ к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих обществу.

7. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

8. Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

9. Принцип открытости системы. Совместная работа Учреждения, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Калининграда и Калининградской области направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

#### **1.4. Функции дополнительного образования**

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеразвивающим программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в Учреждении культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре, искусству;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности, удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся;

социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Концептуальная основа дополнительного образования**

*2.1.1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в ГБУ КО ОО «школа – интернат п. Сосновка»:*

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

### *2.1.2. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования*

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования ГБУ КО ОО «школа – интернат п. Сосновка» являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализации дополнительного образования в школе;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, творческих конкурсах и др);
- связь с социумом.

### *2.1.3. Перспектива развития дополнительного общеразвивающего образования*

Перспективой развития дополнительного образования ГБУ КО ОО «школа – интернат п. Сосновка» является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования;
- улучшение материально-технической базы Учреждения для осуществления качественной реализации программ дополнительных общеразвивающих программ;
  - организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в Учреждении: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

## **2.2. Содержание образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам**

Дополнительные общеобразовательные программы в Учреждении имеют следующую направленность:

- художественную;
- социально-педагогическую.

### ***Художественная направленность***

Дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности направлены на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка.

Дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности на 2017-2018 учебный год:

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Театр танца» - формирование элементов общей культуры личности (культуры танцевального движения, эрудиции в сфере танцевального искусства), поддержка общего уровня двигательной активности.

2. Дополнительная общеразвивающая программа «Жестовая песня» - поддержка творчества обучающихся с особенностями развития; способствовать к их своевременной социальной адаптации и интеграции в общество; развития их индивидуальных особенностей непосредственно через творчество и искусство жестовой песни.

3. Дополнительная общеразвивающая программа «Пантомима» - приобщение детей к театральному искусству через развитие сценической культуры ребенка, поддержка творчества глухих обучающихся; способствовать к их своевременной социальной адаптации и интеграции в общество; развития их индивидуальных особенностей непосредственно через творчество и искусство

4. Дополнительная общеразвивающая программа «Юный художник» - развитие интереса у детей к изобразительному искусству, знакомство с нетрадиционными техниками изображения, активизация творческих способностей, формирование художественно – эстетических потребностей, в результате которых осуществляется воспитание личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду.

5. Дополнительная общеразвивающая программа «Вернисаж» - формирование позитивного отношения к социальному окружению, через развитие художественно - творческих способностей обучающихся.

6. Дополнительная общеразвивающая программа «Природа и фантазия» - формирование у обучающихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, развитие художественно-творческой активности, овладение образным языком декоративно-прикладного искусства.

7. Дополнительная общеразвивающая программа «Театр танца и жестовой песни «Sordos» - развитие способности и потребности к творческому самовыражению учащихся средствами хореографического искусства.

### ***Социально - педагогическая направленность***

Дополнительные общеобразовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности на 2017-2018 учебный год:

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие в мир эмоций» - создание безопасного и защищенного эмоционального пространства для ребенка, стимулирование личностного развития обучающегося, развитие его эмоциональной сферы и коррекция поведенческих реакций средствами арт-терапии, приемов психологии общения на основе интегрированного подхода.

### **2.3. Виды детских объединений по интересам**

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой дополнительной общеобразовательной программе в течение учебного года.

Численность обучающихся с ОВЗ в учебной группе – до 15 человек. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах разного профиля.

Продолжительность одного занятия зависит от возраста обучающихся.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре. Занятия возможны при любом уровне предшествующей подготовки, ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности.

Дополнительное образование осуществляется круглогодично (в течение всего календарного года), поскольку в каникулярное время (внеаудиторные занятия) в его рамках организуется самостоятельная исследовательская, творческая деятельность обучающихся, поездки и т.п.

### **2.4. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ**

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования ГБУ КО ОО «школа – интернат п. Сосновка» являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализации дополнительного образования в Учреждении;
- творческие достижения обучающихся, а также:

- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;

- целенаправленная организация свободного времени обучающихся;  
Контроль результативности дополнительного образования коллектив Учреждения планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (законных представителей).

## **2.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ**

Спецификой дополнительного образования детей является выявление результатов образовательной деятельности детей, формирование личностных качеств ребенка. Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);

- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся по программе следующие: зачет, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, школьного, муниципального, регионального и федерального уровня, итоговые выставки творческих работ и проектов, презентации итогов работы творческих объединений.

## **2.6. Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы**

Дополнительные общеобразовательные программы	Срок освоения
Дополнительная общеразвивающая программа «Театр	3 года

танца»			
Дополнительная программа «Жестовая песня»	общеразвивающая	программа	3 года
Дополнительная программа «Пантомима»	общеразвивающая	программа	3 года
Дополнительная программа «Юный художник»	общеразвивающая	программа	3 года
Дополнительная программа «Вернисаж»	общеразвивающая	программа	3 года
Дополнительная программа «Путешествие в мир эмоций»	общеразвивающая	программа	3 года
Дополнительная программа «Природа и фантазия»	общеразвивающая	программа	2 года
Дополнительная программа «Театр танца и жестовой песни «Sordos»	общеразвивающая	программа	4 года

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. В отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одного уровня к другому. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.